

Educación comunitaria sobre cambio climático y REDD+ en México: Experiencias y lecciones aprendidas en Oaxaca y Chiapas





Foto: Aurora Muriente Pastrana

Alumnos del Telebachillerato 37 en Montecristo de Guerrero participan en un taller piloto donde compartimos actividades educativas sobre cambio climático para jóvenes en Chiapas.

Mensajes claves

- Por medio de la Alianza México REDD+, Rainforest Alliance y sus socios están implementando actividades comunitarias de educación y fortalecimiento de capacidades en cambio climático, utilizando el currículo de conservación de bosques y cambio climático con el fin de asegurar que las comunidades indígenas y de pequeños productores reciban el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas acerca de sus recursos naturales y participen activamente en las discusiones y acciones REDD+.
- En la educación ambiental y en temas de cambio climático, los maestros tienen un papel de liderazgo crucial con las comunidades indígenas y de pequeños productores en México y pueden ser los gestores del cambio, ayudando a promover una mayor conciencia ambiental en las comunidades y a convertir la educación en acción.
- Utilizando materiales de educación sobre cambio climático adaptados a los contextos locales para explicar temas complejos, como los factores que impulsan la deforestación y los impactos del cambio climático de formas que estudiantes puedan entender fácilmente y con las cuales se puedan relacionar, ayuda a establecer las bases para el manejo sostenible de la tierra y los bosques, además de apoyar las metas de las estrategias relacionadas con el cambio climático y REDD+.
- La importancia de colaborar con socios locales en educación, como las escuelas y las secretarías, para aumentar el apoyo a estos esfuerzos y asegurar el progreso sostenido de la educación sobre cambio climático, es una lección clave aprendida durante el trabajo educativo de la Alianza M-REDD+ en México y debería ser considerada una prioridad por otros que deseen implementar estrategias de educación comunitaria sobre clima.

El proyecto M-REDD+ y la necesidad de educación comunitaria sobre cambio climático

México es considerado uno de los países más diversos del mundo y es el hábitat del 10 por ciento de las especies de plantas y animales de la Tierra¹, con más de 23.000 especies de plantas vasculares, 500 mamíferos y 1000 aves². Sin embargo, muchos de los bosques y ecosistemas del país están en peligro

de ser destruidos por la expansión agrícola y los proyectos de desarrollo. Por medio de un proyecto financiado por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), una coalición de ONG—que incluye a Rainforest Alliance, The Nature Conservancy, Woods Hole Research Center y Espacios Naturales y Desarrollo Sustentable—está apoyando al gobierno mexicano y a actores claves en el sector rural, en lidiar con los impulsores de la deforestación en México y a implementar estrategias que promuevan la protección de los

DEFINICIONES

- **REDD+:** Reducción de emisiones por deforestación y degradación más otras estrategias, como conservación de bosques y gestión forestal sostenible que promueven la protección de árboles.
- **Educación:** Con respecto a este estudio de caso, se considera que la educación es el acto deliberado de brindar instrucción y compartir información para aumentar la conciencia sobre un tema en particular, mejorar la base de conocimientos de una comunidad y aportar bloques sobre los cuales se pueda construir la aplicación práctica de esa información.

bosques y los ecosistemas. Esta coalición, llamada Alianza México REDD+ (Alianza México para la reducción de emisiones por deforestación y degradación forestal, o Alianza M-REDD+), está trabajando específicamente a nivel nacional, regional y comunitario para promover REDD+ y las políticas y programas de gestión sostenible de la tierra. La Alianza M-REDD+ además está apoyando el desarrollo de sitios piloto de “acción temprana” REDD+ a nivel regional que estimulan el desarrollo rural bajo en carbono y ofrecen lecciones e impactos que pueden ser aplicados al establecimiento de estrategias REDD+ a nivel nacional y subnacional. En estas áreas de acción temprana, la Alianza M-REDD+ brinda asistencia técnica y capacitación para apoyar a las comunidades locales en la implementación de buenas prácticas de gestión en silvicultura, agricultura, ganadería y planificación de uso de suelos.

Para complementar el trabajo realizado en los sitios de acción temprana, se llevan a cabo esfuerzos adicionales para asegurar que los interesados de las comunidades indígenas y rurales tengan las herramientas y los conocimientos necesarios para participar en acciones y decisiones REDD+ que los afectan a ellos y a sus recursos naturales. Entendiendo que la educación es un punto clave de partida para asegurar que las comunidades estén involucradas e informadas de las acciones y políticas REDD+ que les podrían afectar, Rainforest Alliance, como parte de la Alianza M-REDD+, desarrolló un *currículo de conservación de bosques y cambio climático*—una guía educativa que utiliza un conjunto de actividades dinámicas, ajustada para los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de alfabetismo, para explicar conceptos como deforestación, degradación forestal, REDD+, y adaptación y mitigación del cambio climático.

Este currículo fue adaptado para los contextos locales en Oaxaca y Chiapas, e implementado regionalmente en 90 comunidades diferentes—como se aprecia en el siguiente mapa—para mejorar su comprensión de los problemas ambientales locales y las maneras en que acciones comunitarias, como REDD+,

reforestación y conservación forestal, pueden beneficiar a sus comunidades y ayudar a combatir el cambio climático. Las comunidades involucradas en actividades de educación sobre cambio climático incluyen Tuxtla Gutiérrez, Chiapa de Corzo, Pijijiapan y Tapachula, así como Oaxaca de Juárez y Guelatao.

Este documento detalla algunas de las lecciones claves aprendidas a lo largo del proceso de implementar educación sobre cambio climático en Chiapas y Oaxaca, y resalta algunas de las maneras innovadoras en que los maestros y los jóvenes están usando el conocimiento que han adquirido para implementar proyectos de acción comunitaria que están cambiando las percepciones locales sobre los bosques y el cambio climático, además de ayudar a aumentar la conciencia sobre temas de conservación ambiental.

Desarrollando estrategias educativas para Oaxaca y Chiapas y adaptaciones a los contextos locales

La educación fue identificada como una actividad importante para el proyecto M-REDD+ debido a su habilidad de ayudar a las comunidades a entender la ciencia detrás del cambio climático y cómo participar en acciones y diálogo sobre políticas para mitigar y adaptarse mejor a sus impactos. Las regiones de Oaxaca y Chiapas fueron seleccionadas debido a que mantienen bosques significativos y únicos que tristemente se encuentran bajo amenaza. También son el hogar de muchas comunidades indígenas que dependen de los bosques—que frecuentemente son llamadas a implementar acciones de conservación de carbono, pero que a menudo no tienen acceso a la información necesaria para tomar decisiones informadas acerca de sus tierras. Muchas comunidades en estas regiones ya están participando en preparación REDD+ y están involucradas en sitios de acción temprana y, por lo tanto, la educación sobre cambio climático adiciona a su conocimiento de la conservación y el manejo forestal sostenible.

En ambas regiones se prestó mucha atención a la búsqueda de socios y al trabajo con los sistemas educativos que nos ayudarían a alcanzar comunidades rurales e indígenas y asegurar que recibieran la educación ambiental sobre cambio climático que se necesita. Se dio prioridad al sistema de Bachillerato Integral Comunitario (BIC) en Oaxaca y al sistema de Telebachilleratos en Chiapas, ya que ambos sirven comunidades indígenas y rurales que muchas veces no están bien representadas y en estas comunidades los maestros pueden jugar un papel muy importante, liderando proyectos de acción comunitaria que llevan a cambios sostenibles. Ver la sección V para más información relacionada con alianzas.

Luego comenzó el proceso de diseñar los materiales del currículo y adaptarlos a los contextos locales. Modificar los enfoques educativos y los materiales correspondientes para asegurar que sean relevantes, es una de las tareas más importantes en la implementación de programas educativos sobre cambio climático para las comunidades. Algunos ejemplos de las modificaciones realizadas para completar el *currículo de conservación de bosques y cambio climático*, tanto para Chiapas como para Oaxaca, incluyen:

- Utilizar información sobre tendencias locales, como tasas de deforestación e impactos del cambio climático, para asegurar que los materiales sean relevantes para cada comunidad.
- Usar diferentes tipos de actividades, incluyendo visuales, prácticas, aprendizaje individualizado y actividades grupales para tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.
- Asegurar que los materiales incluyan imágenes, mapas y gráficos, así como lenguaje claro y no técnico, acompañado de antecedentes para ayudar a explicar los procesos científicos.

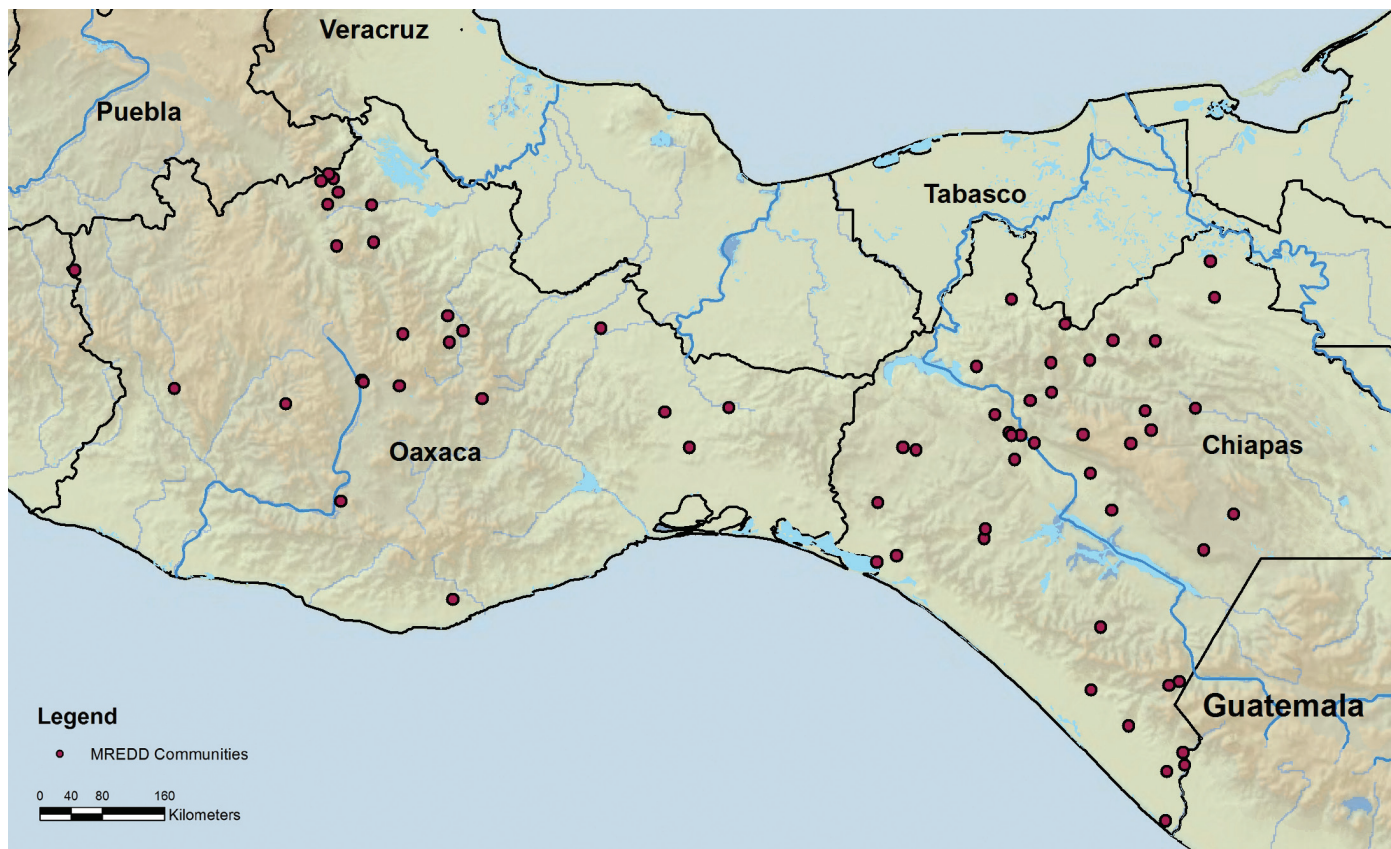
El currículo avanza por temas como deforestación, el ciclo de carbono y el cambio climático usando información local sobre tasas de deforestación, tipos de vegetación y degradación forestal, así como actividades prácticas que enseñan a los participantes acerca del carbono almacenado en los árboles, los elementos del ciclo de carbono y el papel que las comunidades pueden tener en proteger los bosques. La Tabla 1 contiene algunos ejemplos de actividades interactivas usadas en el currículo.

Tanto para Oaxaca como para Chiapas, los materiales fueron adaptados para incluir información localmente relevante acerca de patrones de cambio climático y los impactos proyectados, tasas de pérdida de cobertura forestal y los factores locales que impulsan la deforestación. De esta forma, los materiales sirven de base sobre la cual comunidades pueden discutir y analizar tendencias de deforestación y cambios en la cobertura forestal

a lo largo del tiempo en las diferentes regiones. Por medio de este análisis, estudiantes y maestros se familiarizan con la alarmante realidad de deforestación y degradación forestal que está ocurriendo en Oaxaca y Chiapas.

En Oaxaca, la deforestación es impulsada en gran parte por la expansión agrícola y ganadera. Un estudio que analizaba la pérdida de cobertura forestal en el período 1979 – 2001 estimó que se había perdido un total de 750.000 hectáreas de vegetación natural en todo el estado y advirtió que si la deforestación persiste a esta tasa, para el año 2020 Oaxaca sólo tendrá 1/5 de la vegetación natural actual³. En Chiapas, la expansión de la frontera agrícola, así como la extracción de recursos forestales como madera de manera no sostenible, ha resultado en deforestación severa en la región. Se estima que en todo el estado, se perdieron 120.000 hectáreas de bosques y 670.000 fueron degradadas en el período 1990-2009. Las tasas de deforestación pueden variar dentro de la región—por ejemplo, las áreas de Los Altos, Fronteriza y Selva sufrieron la mayor pérdida de vegetación (21%) comparada con un promedio del 11% en el resto del estado. Si estas tendencias continúan, se espera la destrucción de 216.000 hectáreas adicionales de bosque en 2016⁴.

Por medio de la evaluación de los datos de cobertura forestal y los impulsores de la deforestación, los estudiantes comienzan a entender el papel que estos bosques tienen como sumideros



LOS DIVERSOS BOSQUES DE OAXACA Y CHIAPAS

Oaxaca es una de las regiones más ecológicamente diversas del mundo, con un complejo mosaico de paisajes de montañas, valles y planicies, y una gradiente de altitud que va desde 0 a 3700 metros sobre el nivel del mar. Las regiones fisiográficas resultantes son el hábitat de una amplia gama de biodiversidad y especies, con 11 tipos de vegetación, incluyendo bosques tropicales, templados y húmedos deciduos/semideciduos.

Similar a Oaxaca, los bosques de Chiapas también son altamente diversos. Chiapas es la segunda región más ecológicamente diversa de México y alberga más de 1.400 especies de árboles, a lo largo de 7 regiones fisiográficas y una variada topografía, con una gradiente de altitud de 0 a 4100 metros.

Información extraída de: Conservación de los bosques y cambio climático: El papel de las comunidades locales, Guía para el Educador, Oaxaca (Julio 2013)

de carbono y empiezan así a reconocer por qué los bosques son importantes y por qué es vital la implementación de estrategias para protegerlos – como REDD+.

Hasta setiembre de 2014, más de 150 maestros y estudiantes habían sido capacitados directamente usando el *currículo de conservación de bosques y cambio climático*, y no sólo han aprendido acerca de los problemas que impactan sus comunidades, sino que también están empezando a realizar proyectos de acción comunitaria que están teniendo impactos positivos y significativos sobre los ecosistemas forestales locales.

Los maestros son líderes cruciales en el cambio climático

El *currículo de conservación de bosques y cambio climático* está ayudando a los jóvenes a entender mejor los problemas complejos de las comunidades y está promoviendo que se involucren en los temas que los afectan a ellos y a sus comunidades. Los maestros no sólo están promoviendo el uso del currículo, sino que también están diseminando lo que han aprendido y están encontrando formas innovadoras de involucrar a sus estudiantes y a la comunidad entera en acciones para promover la conservación de los bosques y combatir el cambio climático. Tanto en Chiapas como en Oaxaca, los maestros han demostrado ser líderes en sus comunidades, a menudo programando sus propios talleres sobre cambio climático para compartir conocimientos aprendidos con líderes comunitarios, autoridades municipales, productores, silvicultores y otros, además de iniciar proyectos de acción comunitaria relacionados con problemas ambientales como deforestación y conservación forestal, reciclaje y reducción de desechos, conservación de agua y producción de composta.

El conocimiento y la emoción que se genera de participar en los talleres de educación sobre cambio climático se han transformado en impactos duraderos de educación y manejo sostenible de la tierra. En Chiapas, por ejemplo, los maestros de la comunidad de Montecristo de Guerrero, ayudaron a insertar el currículo en su escuela y además utilizaron el currículo para inspirar a sus estudiantes a cuidar el ambiente y los bosques en su comunidad. Sus estudiantes crearon huertas de plantas medicinales tradicionales, un vivero de árboles y tomaron pasos para que cada aula fuera más ambientalmente amigable. La

escuela ahora está planeando reforestar una parcela abandonada y continuará realizando proyectos comunitarios de conservación y restauración.

Othón Torres Osorio y Matea Solís Morales de la comunidad de San Andrés Solaga en Oaxaca, también demostraron liderazgo en recomendar la inclusión continua del currículo de cambio climático en su escuela. Capacitaron a todos los profesores de la escuela en el tema y en el uso del currículo. Además evaluaron los temas forestales locales en su comunidad y se involucraron en esfuerzos comunitarios para combatir la proliferación de escarabajos descortezadores (*Dendroctonus* spp), que están destruyendo los bosques locales. Junto con autoridades de la municipalidad local y miembros de la comunidad, los estudiantes y maestros implementaron un proyecto de acción comunitaria enfocado en actividades de manejo integrado de plagas y en reducir la presencia de los escarabajos – tuvieron que quemar y talar algunas áreas del bosque para promover su regeneración y en otras áreas sembraron aproximadamente 3.000 árboles.

Estos son apenas algunos ejemplos que demuestran cómo los maestros están siguiendo el interés generado por el *currículo de conservación de bosques y cambio climático* y aplicándolo a desafíos legítimos en su comunidad. Decenas de miles de árboles han sido sembrados como resultado de estos esfuerzos educativos. Además, los maestros, miembros de la comunidad y estudiantes tienen mayor interés en temas ambientales y forestales y muchos están llevando a cabo sus propios proyectos, a menudo en alianza con universidades locales, en temas como contabilidad de gases de efecto invernadero, propagación, producción de composta y monitoreo de tendencias en eventos mayores del tiempo y del clima.

Los maestros también sirven como fuentes vitales de información y conocimiento para obtener retroalimentación sobre el currículo, las mejoras que recomiendan y los desafíos que enfrentan cuando tratan de implementar el currículo en sus escuelas. En la comunidad de San Andrés Solaga, por ejemplo, la mayoría de los estudiantes viajan desde otras comunidades para asistir a la escuela, por lo que uno de los retos que enfrentan los maestros es ayudar a los estudiantes a realizar la importancia de proteger los bosques de San Andrés Solaga y contribuir a las actividades de reforestación alrededor de la escuela, aunque

TABLA 1. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES EN QUE ESTUDIANTES Y MAESTROS PARTICIPAN CUANDO USAN EL CURRÍCULO DE CONSERVACIÓN DE BOSQUES Y CAMBIO CLIMÁTICO

Actividad	Detalles
Las diferencias entre estado del tiempo y clima	Los participantes elaboran mapas detallando los diferentes eventos climáticos en sus comunidades. La intención de esta actividad es ayudar a los participantes a entender la diferencia entre estado del tiempo y que el “clima” se puede medir a diferentes niveles – ej., regional, nacional y mundial – cada uno con sus propias características que varían. Los estudiantes elaboran gráficos de los cambios de CO ₂ en la atmósfera a lo largo de un período de 50 años y entrevistan a miembros de su familia, vecinos o ancianos de la comunidad para aprender sobre las tendencias del clima local.
El ciclo de carbono	Por medio de un juego interactivo, los participantes pretenden ser átomos de carbono que se mueven a través del ciclo de carbono – en los árboles, la atmósfera, animales, productos madereros – para entender mejor cómo los átomos de carbono se intercambian entre los seres vivos y el ambiente, así como el importante papel que tienen los bosques en el ciclo del carbono global.
Respuestas a los impactos del cambio climático	Los participantes crean una fotografía ‘congelada’ de un evento mayor como un huracán o una inundación que afectó a sus comunidades. Entonces pueden evaluar cómo su comunidad respondió al evento y crear otro cuadro congelado de qué pudo haber hecho diferente la comunidad. La meta de esta actividad es ayudar a los participantes a entender el importante papel que estrategias como educación, preparación para desastres, gestión de riesgos y conservación forestal pueden tener en términos de la adaptación a los impactos del cambio climático.
Deforestación y la importancia de los bosques	Los participantes aprenden sobre los bosques de su región, los diferentes tipos de bosques y la importancia ecológica y social de los recursos forestales. Usando mapas locales que contienen datos de tendencias de deforestación y uso de suelos, los participantes evalúan los cambios con el tiempo y comienzan a entender la tasa a la cual se estén destruyendo los bosques locales y los factores que están impulsando esta deforestación. También aprenden cómo estimar la cantidad de carbono almacenado en los árboles a través de cálculos matemáticos simples y posteriormente empiezan a darse cuenta del valor que tienen los bosques como sumideros de carbono.
Pago por servicios de ecosistema	Los participantes aprenden sobre los servicios de ecosistema que ofrecen los bosques, así como las formas en que las comunidades han recibido pagos por proteger estos servicios, por ejemplo, a través de la venta de créditos de carbono. Analizan comunidades locales que se han beneficiado de implementar estrategias para proteger y administrar sosteniblemente los bosques y que han capitalizado sobre estas actividades por medio de pagos por servicios de ecosistema. Algunos ejemplos de estas comunidades incluyen Santiago Comaltepec en la Sierra Norte de Oaxaca y la Federación Indígena Ecológica de Chiapas.

Estas actividades han sido adaptadas para los contextos locales y para las necesidades de los estudiantes, pero los objetivos y metas claves de cada actividad en general siguen siendo los mismos.

estos bosques están fuera de los pueblos donde viven. Usando el currículo de cambio climático, los maestros lograron ayudar a los estudiantes a entender mejor el valor de los bosques a nivel global y local.

La importancia de las alianzas

Tanto en Chiapas como en Oaxaca, establecer alianzas significativas con actores en educación ha resultado ser un componente importante para asegurar el apoyo a largo plazo para la educación en cambio climático y para insertarla en los programas escolares.

En Oaxaca, estamos trabajando con el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), una entidad pública del estado que supervisa el subsistema escolar en Oaxaca conocido como Bachillerato Integral Comunitario, o BIC. La alianza estratégica con el CSEIIO ha sido instrumental en asegurar que lleguemos a las comunidades que podrían no tener acceso a educación en cambio climático. Las escuelas con BIC están ubicadas en comunidades rurales e indígenas en todo Oaxaca y los maestros se enfocan fuertemente en asegurar que el contenido educativo tome activamente en cuenta las diferentes culturas y comunidades únicas que se encuentran en sus escuelas. Por ejemplo, existen cursos específicamente enfocados en enseñar a los estudiantes acerca de los problemas



Después de repasar el ciclo del carbono, maestros de comunidades del estado de Oaxaca hacen actividades prácticas de medición para confirmar que leña quemada en una cocina emite dióxido de carbono a la atmósfera.

que afectan directamente a sus comunidades y promueven que los estudiantes desarrollen, implementen y administren proyectos de acción comunitaria que benefician a sus escuelas y comunidades⁵. Esto ha permitido a los maestros promover el desarrollo de proyectos sobre cambio climático y bosques liderados por los estudiantes.

En Chiapas, Rainforest Alliance tiene un Memorando de Entendimiento (MOU) con la Secretaría de Educación que establece estrategias para colaborar juntos de manera efectiva y apoyar el objetivo compartido a largo plazo de escalar la educación ambiental y en cambio climático en Chiapas. En alianza con la Secretaría, hemos llevado el currículo a una subsección del sistema escolar de Chiapas, llamado Telebachillerato, que incluye muchas escuelas rurales que sirven poblaciones poco representadas y a menudo carecen de recursos financieros para capacitación de maestros o para implementar nuevas estrategias y materiales innovadores. La Secretaría ha brindado apoyo financiero a maestros que de otra forma no podrían viajar a los talleres y obtener la capacitación que necesitan para implementar el currículo en sus escuelas. Además, la Secretaría ha empezado a incluir el currículo de cambio climático dentro de un programa más amplio que han llamado “educando con responsabilidad ambiental,” que involucra a todos los subsistemas escolares de Chiapas. Este apoyo de la Secretaría no sólo asegura a los maestros la credibilidad de este currículo, sino que nos ha ayudado a alcanzar una audiencia mucho más amplia de la que hubiéramos podido alcanzar de otra manera.

Desafíos

El proceso de implementación de la educación comunitaria sobre cambio climático en Chiapas y Oaxaca ha sido exitoso, pero también ha enfrentado desafíos en su desarrollo. Uno de los mayores obstáculos ha sido instar a los maestros a que participen en los talleres y obtener su apoyo para el currículo. Las largas huelgas de maestros por nuevas políticas de reforma

educativa han amenazado nuestra capacidad de asegurar un alto nivel de participación de maestros en los talleres educativos. Otro desafío que ha afectado la capacidad de los maestros de unirse a los talleres es la distancia. En vista de que los maestros provienen de diferentes comunidades a lo largo de toda la región, intentamos encontrar un sitio centralizado al que sea fácil llegar, pero no siempre podemos llenar las necesidades de todos. A pesar de las huelgas y el reto de la distancia, hemos logrado involucrar a un grupo central de maestros muy entusiastas y nos hemos visto placenteramente sorprendidos por el número de maestros que asisten a los talleres, muchos de los cuales deben viajar por horas para participar.

Asegurar que podamos dar el apoyo adecuado a los maestros continuamente para promover el uso constante del currículo ha sido otro desafío. Típicamente recibimos retroalimentación altamente positiva de los maestros acerca del currículo y su utilidad en general, pero algunos han encontrado dificultades en interpretar e implementarlo en sus aulas. Asegurar que estemos en comunicación constante con los maestros para ayudarles a resolver los retos de implementar el currículo es crítico para el éxito a largo plazo de este esfuerzo de educación. El año pasado, desarrollamos un modelo piloto de talleres en Chiapas, donde los participantes se reunieron 4 veces en el año para compartir recursos adicionales y discutir desafíos comunes. Esto fue muy efectivo y ahora también estamos usando este modelo en Oaxaca, para que los maestros también puedan depender de los otros para apoyo.

La visión hacia el futuro

El currículo de conservación de bosques y cambio climático ya está ayudando a las comunidades a entender mejor la importancia del ambiente y las maneras en las que las acciones de la comunidad pueden afectar positiva o negativamente los ecosistemas que las rodean. El currículo está inspirando a la juventud a participar en acciones para apoyar a sus comunidades – como se evidencia en el creciente número de proyectos de acción comunitaria liderados por las escuelas.

Durante el próximo año, la Alianza M-REDD+ facilitará talleres de seguimiento y continuará ofreciendo apoyo y orientación a los maestros en Oaxaca y Chiapas que están implementando el currículo y diseñando proyectos comunitarios de acompañamiento. De esta manera, esperamos continuar aumentando el entusiasmo con respecto a la educación sobre cambio climático y REDD+, asegurando así la continuidad y la participación por parte de estudiantes y maestros.

En el futuro, conforme las políticas y estrategias REDD+ comiencen a tomar forma en México, la educación sobre cambio climático continuará ayudando a establecer las bases para que la juventud y las comunidades indígenas se involucren en actividades REDD+ nacionales. Conforme el gobierno de México comience la implementación de estrategias y políticas REDD+ y de cambio climático, habrá un proceso de consulta con los interesados de las comunidades indígenas y rurales. Sin una comprensión básica de los conceptos y temas científicos inherentes a la conservación de los bosques, el cambio climático

y REDD+, sería muy difícil para estas comunidades involucrarse en discusiones políticas significativas acerca de sus recursos naturales. El *currículo de conservación de bosques y cambio climático* ofrece estos antecedentes y ayuda así a aliviar la brecha existente en la educación comunitaria, lo que es crítico para asegurar que los derechos y opiniones de las comunidades sean considerados e incorporados en las políticas y programas REDD+.

En vista del liderazgo que los maestros ya han demostrado en sus comunidades, es probable que puedan mantener un papel muy importante en el proceso de consulta, continuando la promoción del currículo de cambio climático y explicando los conceptos técnicos relacionados con REDD+ y el cambio climático. Esto puede ayudar a asegurar que las comunidades tengan el conocimiento necesario para participar activamente en conversaciones y estrategias relacionadas con sus bosques y recursos naturales por mucho tiempo en el futuro.

Referencias

- 1 <http://www.cbd.int/countries/profile/default.shtml?country=mx#status>
- 2 http://www.biodiversidad.gob.mx/v_ingles/country/whatismegcountry.html
- 3 Velázquez, A., Durán, E., Ramírez, I., Mas, J.F., Bocco, G., Ramírez, G., Palacio, J.L. (2003). Land use-cover change processes in highly biodiverse areas: the case of Oaxaca, Mexico. *Global environmental change*, 13, 175-184
- 4 Conservación de los bosques y cambio climático: El papel de las comunidades locales, Guía para el Educador, Oaxaca (Julio 2013)
- 5 <http://www.cseiio.oaxaca.gob.mx/#&panel1-5>

