

Módulo 3. Evaluación de riesgos

Cómo evaluar el riesgo del trabajo Infantil

Borrador octubre 2020



**RAINFOREST
ALLIANCE**



Tabla de contenidos

EVALUACIÓN DE RIESGOS	33
¿Qué es una evaluación del riesgo trabajo infantil?	33
Compruebe sus requisitos.....	55
Preparación para la evaluación del riesgo	65
Trabajar con las partes interesadas	7
Comprender sus riesgos legales y locales	109
Ejemplos de preguntas de riesgo y acciones de mitigación	1110
Plan de gestión	1211

Este módulo es el tercero de la serie de seis módulos para apoyar a las granjas en sus esfuerzos para abordar el trabajo infantil. Para obtener más información sobre otros módulos, consulte la siguiente descripción general:

Módulo 1: [Qué es el trabajo infantil: Comprender las causas profundas del trabajo infantil](#)

Módulo 2: [Evaluar y abordar el trabajo infantil: Cómo implementar las diligencias debidas en materia de trabajo infantil](#)

Módulo 3: [Evaluación de riesgos: Cómo evaluar el riesgo del trabajo infantil](#)

Módulo 4: [Mitigación: Cómo prevenir los riesgos del trabajo infantil](#)

Módulo 5: [Remediación: Cómo responder a los casos de trabajo infantil](#)

Módulo 6: [Monitoreo: Cómo monitorear los riesgos del trabajo infantil](#)

Libro de trabajo: [Orientación sobre riesgos y ejercicios prácticos](#)

Anexo A: [Interacción con los niños](#)

Anexo B: [Marcos empresariales](#)

Anexo C: [Recursos](#)



EVALUACIÓN DE RIESGOS

La realización de una evaluación de riesgo es un requisito fundamental y crítica para un enfoque exitoso de evaluación y dirección.

Este módulo explica el elemento de trabajo infantil de la evaluación básica y profunda de riesgos agrícolas de Rainforest Alliance y cómo identifica los riesgos clave y las acciones de mitigación correspondientes. También proporciona una guía paso a paso sobre cómo prepararse y realizar una evaluación de riesgos.

¿Qué es una evaluación de riesgo de trabajo infantil?



Requisitos básicos:

1. Realizar una evaluación básica del riesgo agrícola al menos cada tres años (5.1.2)
2. Incluir en el plan de gestión (1.3.2) tanto los riesgos como las acciones de mitigación identificados en la evaluación de riesgos
3. Implementar las acciones de mitigación
4. Si la granja es de riesgo medio o alto para el trabajo infantil, entonces en el año 1 de certificación, el representante de gestión / comité lleva a cabo la evaluación profunda del riesgo de la granja e implementa medidas de mitigación. Esto se repite cada tres años.

Véase [el Anexo 3: Herramienta de evaluación de riesgos agrícolas](#)

Una evaluación de riesgos es una herramienta que investiga problemas que pueden resultar en riesgos para el cumplimiento de la Norma de Agricultura Sostenible de Rainforest Alliance.

La sección de trabajo infantil de la evaluación básica del riesgo agrícola, en el sistema de evaluación y dirección, consta de cuatro preguntas que hacen lo siguiente:

Enfoque de la pregunta	Grupos	Gran granja / finca
Verificación de la edad	¿Existe el riesgo de que los miembros del grupo de granjas no estén validando las edades de los trabajadores contratados en el momento en que son nombrados?	¿El sitio requiere una prueba de edad y toma nota de esto al contratar trabajadores?
Trabajos peligrosos	¿La dirección del grupo ha enumerado tareas, procesos u otras condiciones de trabajo que puedan ser peligrosas para los trabajadores jóvenes?	¿Ha enumerado la administración de la granja tareas, procesos u otras condiciones de trabajo que tienen lugar en la granja que podrían ser peligrosas para los trabajadores jóvenes?
Educación (Utilice el mapa de la granja / área de grupo para evaluar esto)	¿Existe el riesgo de que los niños en edad escolar del personal del grupo, o los	¿Los niños que viven en el lugar y en edad escolar van a la escuela a una corta



	miembros del grupo, o los hijos de los trabajadores, no asistan a la escuela dentro de una distancia segura a pie / viajando?	distancia segura a pie o a una distancia razonable de viaje utilizando un transporte seguro?
Trabajo familiar	¿Existe el riesgo de que los menores de 18 años realicen trabajos en cualquiera de las granjas dentro del grupo?	¿Existe el riesgo de que los menores de 18 años realicen trabajos en la granja?

Al hacer estas preguntas, la evaluación de riesgos lo ayuda a comprender si existe el riesgo de que los niños estén trabajando cuando son demasiado pequeños o deberían estar en la escuela, o que los niños estén realizando tareas peligrosas y prohibidas que pueden lastimarlos.

Cuando conoce y comprende los riesgos particulares a los que se enfrenta, puede realizar acciones específicas para abordarlos o "mitigarlos". La evaluación básica del riesgo de la granja contiene un conjunto de "acciones de mitigación" recomendadas para cada riesgo. Estas acciones de mitigación se adaptan al tipo de grupos y a las grandes granjas. Se adaptan aún más al nivel de riesgo al que está expuesta la granja. Cuanto mayor sea el riesgo, más pasos de mitigación habrá. Si implementa estas acciones de manera efectiva, puede reducir la probabilidad de que los niños hagan un trabajo que está prohibido. Como las acciones de mitigación están diseñadas para prevenir el trabajo infantil, también formarán parte de cualquier plan de remediación que desarrolle en respuesta a un caso real de trabajo infantil para asegurarse de que no vuelva a suceder.

Las preguntas de la evaluación del riesgo no tienen por objeto evaluar el cumplimiento; están destinados en primer lugar sólo a encontrar maneras de prevenir los incumplimientos.

Los riesgos que identifique en la evaluación y las acciones de mitigación correspondientes deben registrarse en su plan de gestión para que pueda coordinar y supervisar lo que hace.

Véase: [Anexo 3. Herramienta de evaluación de riesgos agrícolas.](#)

Utilice esta casilla para recordarse a sí mismo lo que significa el trabajo infantil. Para obtener más información, consulte Módulo 1. ¿Qué es el trabajo infantil?

Figura 1. ¿Qué es el trabajo infantil

¿Qué es el trabajo infantil?	
ES Trabajo Infantil	NO es el trabajo infantil
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños en edad escolar abandonan la escuela para ir al trabajo. • Niños menores de 18 años que trabajan en condiciones peligrosas. • Niños por debajo de la edad mínima legal de trabajo que trabajan en granjas no familiares. Si la edad mínima establecida en derecho nacional es superior a la Norma, prevalece la legislación nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños de hasta 12 años que realizan un trabajo seguro durante menos de 14 horas a la semana que no daña su salud y desarrollo, y no interfiere con la escuela. • Actividades agrícolas apropiadas para la edad de los niños en la (pequeña) granja de su familia, que no interfieren con la escuela y son supervisadas por un adulto.



Este diagrama de flujo establece las etapas clave de la realización de una evaluación de riesgos: prepararse y prepararse, realizar la evaluación para identificar los riesgos y coordinar los resultados en el plan de gestión para que pueda tomar medidas para mitigar o remediar.

Figura 2. Diagrama de flujo del proceso de evaluación de riesgos



Compruebe sus requisitos

Hay dos tipos de evaluación de riesgos en el marco de diligencia debida para evaluar y abordar: la evaluación básica de riesgos agrícolas y la evaluación en profundidad.

Año 0: Evaluación básica del riesgo agrícola

Todos los titulares de certificados tienen que llevar a cabo una evaluación básica del riesgo agrícola en el año 0 de la certificación, ya que les permite identificar y mitigar los riesgos de trabajo infantil antes de su auditoría de certificación.

Se repite una vez cada tres años.

Año 1: Evaluación en profundidad del riesgo de las explotaciones agrícolas

Los titulares de certificados en países o cultivos agrícolas que se clasifican como de riesgo medio o alto para el trabajo infantil tienen que llevar a cabo una evaluación en profundidad del riesgo en el primer año de certificación. Se repite una vez cada tres años.

Las acciones de mitigación se aplican a cada respuesta a cada pregunta sobre el trabajo infantil

Hay acciones de mitigación correspondientes para cada pregunta sobre trabajo infantil, tanto en las evaluaciones básicas como en profundidad de los riesgos agrícolas. Responder "no" a una pregunta de riesgo no significa que no se requieren acciones de mitigación. En su lugar, tendrá acciones de mitigación diseñadas para ayudarlo a mantener su situación de bajo riesgo.

Véase: Anexo 3. [Herramienta de evaluación de riesgos agrícolas](#)



Conclusión clave:

Para cada pregunta sobre el riesgo en la herramienta de Evaluación Básica de Riesgo, hay una acción de mitigación correspondiente, que está diseñada para ayudarlo a evitar que el riesgo se convierta en casos reales de trabajo infantil.

Preparación para la evaluación de riesgo

El año en el que realice su evaluación de riesgos, así como el tipo de evaluación de riesgos, afectará su planificación y preparación. Es útil tener en cuenta estos diferentes desafíos mientras se prepara para realizar una evaluación de riesgos.

- Doing a basic risk assessment in Year 0, when you are still setting up all the assess-and-address tools, will be very different to when you repeat that basic assessment in Year 3, because by then you will have access to more information to answer the questions.
- Hacer una evaluación en profundidad en el año 1 también será diferente a hacer su primera evaluación básica del año 0 porque tendrá acceso a más información. Pero también será diferente porque requerirá una mayor movilización en toda su organización para responder las preguntas más detalladas y "en profundidad".

A continuación, se incluye un conjunto de pautas de buenas prácticas que lo ayudarán a prepararse para realizar una evaluación de riesgos.

GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS: Preparación para la evaluación del riesgo de trabajo infantil



Mitigación de riesgos (5.1. 2)

Identificar quién es el encargado y responsable de la evaluación de riesgos

La Administración es la encargada y el comité de evaluación y dirección es responsable de realizar evaluaciones de riesgos e implementar acciones de mitigación.

Identifique qué miembro del Comité es responsable de responder las preguntas sobre trabajo infantil. Considere lo que implica este rol: para la evaluación básica, significa encontrar la información y / o trabajar con otros para encontrar la información; para la evaluación en profundidad, también podría implicar la coordinación de un equipo más amplio.

Cómo seleccionar a los responsables de la evaluación de riesgos

Al elegir quién coordinará la evaluación de riesgos o conducirá la investigación, puede ser útil considerar lo siguiente:

- *Conocimiento: considere la experiencia de la persona en las granjas locales y su conocimiento del trabajo infantil.*
- *Relaciones: considere sus conexiones con la gestión de grupos / fincas, los agricultores y las partes interesadas locales*
- *Género: obtenga el apoyo de la persona / comité de género y los grupos de mujeres para garantizar que su información sea representativa y también para ampliar su fuente potencial de contactos*
- *Seguimiento: considere quién también puede apoyar con la implementación de acciones de mitigación*
- *Capacitación: ¿Es necesario brindar capacitación a los involucrados en trabajo infantil o cualquier aspecto del proceso de evaluación?*

Identifique qué información necesita y cómo encontrarla

Para responder a las preguntas básicas de evaluación de riesgos sobre trabajo infantil, necesita información sobre:



<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo validan las granjas las edades de los trabajadores cuando son contratados? • ¿Si hay una lista de tareas peligrosas prohibidas para los niños? • Si hay una escuela y si es así, ¿a qué distancia está? • ¿Si es típico que los menores de 18 años trabajen en la granja?
<p>Las fuentes clave de información incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentación de gestión de grupo / finca (políticas, procedimientos, registro de trabajadores, mapa del área) • Partes interesadas locales, p. Ej. maestros, agricultores, agrónomos, líderes comunitarios, grupos de mujeres, autoridades locales) • Autoevaluación (1.4.4. A partir del año 0) • Evaluación de la capacidad de gestión (1.1.1 a partir del año 0, solo gestión de grupo) • Plan de manejo (1.3.2. A partir del año 0) • Datos de seguimiento (a partir del año 1) • Informes de inspección interna (1.4.1. A partir del año 1)
Identificar cómo documentará y almacenará los datos
<p>Cuando recopile información sobre las preguntas de evaluación de riesgos sobre el trabajo infantil, tome notas y documente cómo llegó a su respuesta. El auditor puede solicitar estos registros.</p> <p>En la medida de lo posible, trate de encontrar una variedad de fuentes diferentes para verificar sus conclusiones, por ejemplo, una combinación de documentos oficiales, entrevistas y observaciones.</p> <p>Almacene los datos de forma segura y siga las normas de protección y privacidad de datos</p> <p>Nunca comparta públicamente ninguna información sobre casos específicos de trabajo infantil.</p>

Utilice la tabla para obtener sugerencias de buenas prácticas sobre cómo encontrar información para responder preguntas sobre trabajo infantil en la evaluación básica de la explotación.

Figura 3. Preguntas básicas sobre el trabajo infantil en la evaluación de riesgos agrícolas

DIRECTRICES DE BUENAS PRÁCTICAS: Respuesta a las preguntas sobre el riesgo del trabajo infantil	
Mitigación de riesgos (5.1.2)	
Verificación de la edad	
<p>Verifique con la gerencia si tienen una política o procedimiento para verificar la edad La verificación incluye documentos de identidad, registros escolares o médicos Verifique cómo la gerencia comunica esta política o procedimiento, p. Ej. carteles, formación, etc. Verifique los informes de inspección interna para ver si se está registrando la edad de nacimiento de los trabajadores Verifique los datos de monitoreo Consultar a las partes interesadas locales (por ejemplo, agrónomos, agricultores, profesores)</p>	
Inasistencia a la escuela	
<p>Consulte el mapa del grupo para identificar si hay una escuela cerca Identificar las granjas donde la distancia de la escuela podría impedir que los niños asistan Verifique los datos de monitoreo Consultar a las partes interesadas locales (por ejemplo, profesor, director, autoridad local, organizaciones comunitarias, grupo de mujeres)</p>	
Tareas peligrosas	
<p>Verifique con la gerencia si existe una lista de tareas peligrosas prohibidas para los trabajadores jóvenes Compruebe cómo comunican esta lista a las granjas Verifique los datos de monitoreo Consultar a las partes interesadas locales (por ejemplo, centro de salud, grupo de mujeres)</p>	
Riesgo de que menores de 18 años trabajen en granjas	



Verifique con la gerencia que las fincas estén informadas sobre la diferencia entre trabajo infantil y trabajo permitido
Verifique los datos de monitoreo
Verificar el plan de manejo para ver el progreso en la implementación de mitigación y remediación.
Consultar a las partes interesadas locales (agricultores, maestros, representantes sindicales, líderes comunitarios, servicios sociales, agrónomos, niños)
Considere si las causas raíces del trabajo infantil pueden afectar esta área.

Trabajando con las partes interesadas

Como puede ver en la tabla, las partes interesadas locales pueden proporcionar información esencial para identificar los riesgos del trabajo infantil. De hecho, las partes interesadas locales son fundamentales para un sistema de evaluación y tratamiento exitoso.

Las partes interesadas son personas que pueden verse afectadas por las decisiones tomadas en la granja (finca) o que pueden influir y apoyar las acciones que toman las granjas. Pueden ayudarlo a comprender por qué un niño está realizando tareas que están prohibidas en una granja en particular y qué acción es apropiada para la remediación. Las partes interesadas también pueden brindar apoyo práctico debido a las funciones que desempeñan, por ejemplo, como maestros, en organizaciones comunitarias o en la protección infantil.

La participación de las partes interesadas puede respaldar su evaluación y dirección y abordar la debida diligencia al ayudarlo:

- Conocer y comprender qué trabajo infantil existe en sus granjas y sus causas fundamentales a nivel local y regional.
- Entender cómo puede remediar casos reales de trabajo infantil.
- Gestione el riesgo con recursos limitados obteniendo el apoyo y el conocimiento de otros.

Mapeo de partes interesadas

Para averiguar quiénes son sus partes interesadas, debe llevar a cabo un proceso conocido como "mapeo de partes interesadas". Este es un proceso mediante el cual se enumeran las personas y organizaciones asociadas con la finca (trabajadores, agrónomo), el área local (líderes comunitarios, autoridad local) y el país en su conjunto (gobierno, ONG). Asegúrese de que las partes interesadas que incluye sean personas que le proporcionarán información legítima y confiable.

Complete el ejercicio de mapeo de partes interesadas en el libro de trabajo

El propósito de hacer esto es identificar a las personas que pueden ayudarlo a prevenir el trabajo infantil en su finca. Considere quién tiene información sobre los diferentes aspectos del trabajo infantil y las causas fundamentales y quién puede ayudarlo a manejar los riesgos del trabajo infantil. Por ejemplo, los maestros pueden decirle qué impide que los niños asistan a la escuela, mientras que las organizaciones locales de protección infantil pueden apoyar sus actividades de remediación para las víctimas del trabajo infantil.

Utilizando el ejercicio de mapeo, identifique qué partes interesadas pueden ayudar a responder preguntas específicas en la evaluación. Pueden proporcionar información que no tiene o complementar y verificar lo que sabe.

Figura 4. Ejercicio de evaluación de riesgos de las partes interesadas




Preguntas de riesgo	Información necesaria	Partes Interesadas	Como consultar
Verificación de la edad			
Tareas peligrosas			
Inasistencia a la escuela			
Riesgo de que menores de 18 años trabajen en granjas			

Cómo interactuar con las partes interesadas

Las siguientes son algunas pautas clave para relacionarse de manera segura con las partes interesadas y construir una relación sostenible.

Considere cuál es la mejor forma de consultar a cada actor, por ejemplo, en reuniones oficiales, llamadas telefónicas, reuniones comunitarias, discusiones de grupos focales, centros de salud de la aldea, escuelas, servicios de extensión agrícola, etc.

GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS: Interactuar con las partes interesadas

Asegúrese de que su reunión sea inclusiva y representativa
<p>Incluya grupos que puedan estar marginados (por ejemplo, migrantes, minorías) y asegúrese de que las preguntas sean culturalmente apropiadas.</p> <p>Asegúrese de hacer preguntas tanto a mujeres como a hombres, niños y niñas</p> <p>Permitir espacios seguros para niñas y mujeres donde puedan hablar libremente sobre temas delicados.</p> <p>Hay que asegurar que las partes interesadas sean legítimas y confiables</p>
Asegúrese de que la participación de las partes interesadas sea voluntaria:
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir los permisos necesarios del gobierno o líderes comunitarios. • Solicitar a las partes interesadas su consentimiento para participar • Acordar qué datos e información personales se pueden utilizar • Asegurarse de que todos tengan claro el propósito de esta participación.
Si está entrevistando a niños o interactuando directamente con niños
Siga las pautas del Anexo A (trabajo con niños) y solicite el apoyo de expertos de trabajadores sociales, ONG u otras personas que trabajen con niños. Esto le permitirá priorizar la seguridad de los niños y utilizar herramientas adaptadas a los niños para la consulta.
Seguimiento con las partes interesadas que entrevistó
<p>Es una buena práctica hacer un seguimiento con las partes interesadas para informarles cómo se ha utilizado su información y qué medidas está tomando.</p> <p>Si se ha involucrado con niños, su seguimiento debe ser en un formato amigable para los niños.</p>



Informe sobre los resultados de la evaluación de riesgos y las acciones de mitigación que está tomando. Las mismas partes interesadas podrían desempeñar un papel clave en el apoyo a la implementación de estas acciones..

Conclusión clave

¡Nota! Es importante que considere cuándo es apropiado interactuar con los niños o si es mejor interactuar con aquellos que pueden hablar en su nombre, como padres, tutores o defensores de los derechos del niño. Si decide que necesita relacionarse con los niños, utilice la guía del anexo A de la guía de conocimientos, que proporciona orientación sobre cómo hacerlo de forma segura.

Ver: Anexo 1: Orientación sobre cómo trabajar con niños

Comprender sus riesgos legales y locales

El contexto operativo de una granja puede aumentar o disminuir el riesgo de trabajo infantil. Los riesgos pueden aumentar si la legislación nacional no está en consonancia con el derecho internacional o con los estándares de Rainforest Alliance sobre trabajo infantil. Por ejemplo, si la edad mínima para trabajar es más baja que el estándar internacional, los agricultores locales pueden emplear a niños en trabajo infantil aunque estén cumpliendo con la ley nacional.

Use el Ejercicio legal en el Libro de trabajo para comparar su ley nacional con la ley internacional.

Los riesgos del trabajo infantil también se ven afectados por una combinación de factores sociales, políticos y económicos en el área que empujan o atraen a los niños al mercado laboral. Por ejemplo, si los precios de los cultivos aumentan, las familias pueden querer que los niños trabajen para obtener las ganancias adicionales disponibles.

Repase el Módulo 1. ¿Qué es el trabajo infantil? Para evaluar qué factores pueden aumentar los riesgos en su área.

Comprender estos problemas legales y locales antes de comenzar su evaluación de riesgos puede ayudarlo a prepararse para responder sus preguntas de manera efectiva.

Analizar tanto el contexto legal como el local puede ampliar su comprensión del riesgo. Por ejemplo, si su evaluación local de las causas raíz o primarias identifica un gran número de trabajadores migrantes extranjeros en las granjas, querrá verificar que la ley nacional garantice a los migrantes las mismas condiciones de trabajo que los demás trabajadores. Si no es así, es posible que los niños migrantes no asistan a la escuela y que los padres reciban salarios muy bajos.

Preguntas a considerar si hay trabajadores migrantes en su granja / grupo:

- ¿Garantiza la legislación nacional a los trabajadores migrantes los mismos derechos y condiciones laborales que los demás trabajadores?

salarios, beneficios y condiciones laborales de los trabajadores migrantes y trabajadores jóvenes.

Preguntas a considerar si existe un acuerdo de negociación colectiva en su granja / grupo:

- ¿El convenio colectivo cubre a los niños y garantiza a los trabajadores jóvenes los mismos derechos y condiciones laborales que a los demás trabajadores?



Si no está seguro de dónde encontrar información sobre sus leyes nacionales, hable con RA y / o UNICEF, la OIT y el Departamento de Trabajo y Asuntos Sociales, quienes podrán asesorarlo sobre el marco legislativo para los niños que trabajan en la agricultura en su país, país y región.

Conclusión clave:

Cuando la ley nacional es más estricta que los convenios de la OIT sobre trabajo infantil, RA requiere que siga la ley nacional;
Cuando la ley nacional es menos estricta que los convenios de la OIT, RA requiere que siga los convenios de la OIT.

Ejemplos de preguntas de riesgo y acción de mitigación

La Guía de riesgos en el Libro de trabajo proporciona a la administración de la finca una lista de verificación de preguntas de riesgo adicionales para ayudar a identificar los riesgos del trabajo infantil. Cada pregunta tiene una guía que explica por qué el problema podría ser un riesgo de trabajo infantil. También tiene un conjunto de acciones de mitigación correspondientes.

Este recurso se puede utilizar para ayudar al comité de evaluación y dirección para identificar y comprender los riesgos potenciales, incluidos y adicionales a aquellos de los de la evaluación básica de riesgos agrícolas.

Muchas de las acciones de mitigación en la Guía de Riesgos también pueden ser parte de un plan de remediación efectivo, diseñado para prevenir la recurrencia del trabajo infantil.

Vaya al Libro de trabajo para usar las preguntas de la Guía de riesgos y las acciones de mitigación.

Hay cuatro temas que se tratan en la Guía de riesgos:

Trabajo de menores de edad: cuando los niños trabajan o realizan tareas cuando están por debajo de la edad mínima legal para trabajar.

Los niños de 13 a 15 años (o de 12 a 14 años en algunos países en desarrollo) se les permite realizar trabajos livianos por no más de 14 horas a la semana durante el período escolar, y el trabajo debe ser supervisado y no interferir con la escuela. Los niños menores de 13 años (o 12 años en algunos países en desarrollo) no pueden trabajar, excepto cuando es la finca de sus padres, es un trabajo ligero y supervisado y no interfiere con la educación del niño. A veces, el trabajo familiar o el trabajo ligero pueden convertirse en trabajo infantil porque el niño no puede ir a la escuela, trabaja demasiadas horas y realiza tareas que no son seguras o apropiadas para su edad.

Trabajo peligroso: Cuando los niños realizan tareas que han sido prohibidas porque son potencialmente dañinas para los niños.

Los niños menores de 18 años no pueden realizar trabajos o tareas peligrosas porque pueden dañar el desarrollo físico, mental y social del niño. El trabajo peligroso puede incluir trabajos peligrosos, calientes, antihigiénicos, en altura, subterráneos, que implican muchas horas, cargas pesadas, trabajo nocturno o herramientas peligrosas, etc. A menudo, es posible que las personas no estén informadas sobre las tareas que están prohibidas para los



niños y como resultado, los trabajadores jóvenes pueden estar realizando trabajos peligrosos.

Acceso a la educación: Cuando los niños faltan a la escuela porque tienen que trabajar.

En muchas comunidades rurales, los niños abandonan la escuela antes del final de la educación obligatoria porque las familias no pueden pagar los gastos escolares, la escuela secundaria está demasiado lejos o porque el niño tiene que trabajar. Si un niño abandona la escuela antes de tiempo, es probable que todavía esté por debajo de la edad mínima para trabajar, ya que esto suele coincidir con el final de la escolarización obligatoria. Esto aumenta el riesgo de que se encuentren en trabajo infantil. Además, los niños que trabajan demasiado mientras están en la escuela pueden estar demasiado cansados para estudiar o pueden abandonar la escuela porque tienen que faltar a muchas clases. Faltar a la escuela perjudica el desarrollo a largo plazo de los niños.

Evaluar las vulnerabilidades de los trabajadores en sus granjas, incluido (las peores formas) de trabajo infantil:

Problemas que pueden hacer que los niños sean más vulnerables a (las peores formas de) trabajo infantil

La vulnerabilidad de los niños está vinculada a una variedad de razones, como el contexto socioeconómico (por ejemplo, la pobreza, el analfabetismo de los padres, los precios de los cultivos (suben y bajan)), si están sujetos a discriminación (por ejemplo, los migrantes) o qué tan bien se gestiona el trabajo permitido (por ejemplo, trabajo familiar o ligero). Por ejemplo, es más probable que los niños de hogares más pobres trabajen para complementar los ingresos del hogar o porque la mano de obra de los adultos es demasiado costosa. Pensar en la situación específica de los niños en su (s) granja (s) puede ayudarlo a identificar a los niños que podrían estar en mayor riesgo de trabajo infantil.

Plan de Gestión

Requisito básico: plan de gestión



El representante / comité de la dirección incluidos en el plan de gestión (1.3.2) tanto los riesgos como las acciones de mitigación identificadas en la evaluación de riesgos.

Un plan de gestión debe contener:

Los riesgos identificados en su evaluación de riesgos básica o de profundidad (consulte Evaluación básica de riesgos agrícolas / Evaluación profunda de riesgos agrícolas)

Las medidas de mitigación correspondientes (ver Evaluación básica de riesgos agrícolas / Evaluación profunda de riesgos agrícolas)

El plan de remediación (ver Protocolo de remediación)

El Plan de Gestión es un documento básico importante, de coordinación, donde usted registra sus metas y acciones en el proceso de debida diligencia y hace un seguimiento de su progreso.

Cuando complete su evaluación básica de riesgos de la granja, debe registrar sus riesgos y acciones de mitigación en el Plan de Gestión. Es un requisito fundamental utilizar el Plan de gestión para realizar un seguimiento de la implementación de la mitigación de riesgos y también para establecer su plan de remediación (Ver Módulo 5; Remediación).



Puede utilizar el Plan de gestión para ayudar a coordinar y realizar un seguimiento de todas las acciones que debe realizar dentro de ciertos plazos, asignando acciones, personas responsables, partes interesadas que pueden respaldar y fechas de finalización

Figura 5. Ejemplo de plan de gestión, seguimiento de riesgos y acciones de mitigación

Ejemplo de plan de manejo Mitigación de riesgos								
Riesgo	Acción de Mitigación	Persona Encargada	Persona(s) Implementadoras	Soporte de Partes Interesadas	Costos	Fecha de Terminación	Ultima fecha de Auditoria	Comentarios de Auditoria
Sin lista de tareas peligrosas	Comunicar la lista de tareas peligrosas a los trabajadores / miembros	Miembro A del comité A&A	Miembro A del comité A&A	Líder de la comunidad de mujeres, representante sindical, agricultores	\$xx	Año 0 01.01.2021	01.06.2020	Completado 01.03.2020

Además, si lo encuentra útil, puede incluir una sección en su Plan de Gestión para coordinar y rastrear todas las acciones que debe tomar para completar la diligencia debida en materia de trabajo infantil. Puede utilizar los requisitos básicos y las mejoras obligatorias, así como las guías de buenas prácticas para asegurarse de cumplir su objetivo de certificación.

Figura 6. Ejemplo del Plan de gestión, seguimiento de las actividades generales

Ejemplo de plan de gestión En general								
Tipo	Acción	Quien es Responsable	Quien Implementa	Partes Interesadas	Costo	Finalización	Ultima Auditoria	Comentarios de Auditoria
Requisito básico	Formación de directivos sobre trabajo infantil	Miembro A del comité A&A	Entrenador(a) comunitario (a)	Líder de la comunidad de mujeres	\$xx	Año 0 01.01.2021	01.06.2020	Formación de toda la dirección completada el 01.05.2020
Mejoras Obligatorias	Evaluación de riesgos en profundidad (RA)	Miembro B del comité A&A	Miembro B del comité A&A y Equipo	Ver plan RA	\$xx	Año 1 Final of 2021	01.06.2020	En progreso

Utilice las secciones del Plan de gestión de ejemplo en el Libro de trabajo para crear su propio plan.

Para ver el plan de remediación, vaya al Libro de trabajo o al Protocolo de remediación