

Módulo 4. Mitigación

Cómo prevenir los riesgos del trabajo infantil

Borrador de octubre de 2020



**RAINFOREST
ALLIANCE**



Tabla de contenidos

¿Qué es la mitigación de riesgos?	33
Ejemplos de medidas de mitigación	4
Colaboración para mitigar	5
Formación y sensibilización.....	8
Ejemplos de programas que abordan las causas del trabajo infantil (prevención y remediación)	1110

Este módulo es el cuarto de una serie de seis módulos para apoyar a las granjas/Fincas en sus esfuerzos de debida diligencia en materia de trabajo infantil. Para obtener más información sobre otros módulos, consulte la descripción general a continuación:

Módulo 1: [Qué es el trabajo infantil: Comprender las causas profundas del trabajo infantil](#)

Módulo 2: [Evaluar y abordar el trabajo infantil: Cómo implementar las diligencias debidas en materia de trabajo infantil](#)

Módulo 3: [Evaluación de riesgos: Cómo evaluar el riesgo del trabajo infantil](#)

Módulo 4: [Mitigación: Cómo prevenir los riesgos del trabajo infantil](#)

Módulo 5: [Remediación: Cómo responder a los casos de trabajo infantil](#)

Módulo 6: [Monitoreo: Cómo monitorear los riesgos del trabajo infantil](#)

Libro de trabajo: [Orientación sobre riesgos y ejercicios prácticos](#)

Anexo A: [Interacción con los niños](#)


Anexo B: [Marcos empresariales](#)

Anexo C: [Recursos](#)



MITIGACIÓN DE RIESGOS

Esta sección proporciona una guía detallada sobre cómo mitigar cualquier riesgo de trabajo infantil que identifique a través de la evaluación de riesgos o el monitoreo regular. La mitigación es cuando se toman medidas para prevenir o reducir la posibilidad de que ocurra trabajo infantil en el futuro. Las medidas de mitigación son esenciales porque evitan que el trabajo infantil ocurra o se repita.

Evaluación y dirección	
 Requisito básico de RA	<p>Mitigación de riesgos: El representante o comité de la gerencia incluye en el Plan de Manejo/Gestión las medidas de mitigación identificadas en la Evaluación de Riesgo Agrícola básica o la Evaluación de Riesgo de la Cadena de Suministro e implementa las medidas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación básica de riesgos agrícolas se repite al menos cada tres años. • La evaluación de riesgos de la cadena de suministro se repite anualmente. <p>Consulte el Anexo 3: Herramienta de evaluación de riesgos agrícolas</p> <p>Corrección de riesgos: El representante o comité de la gerencia establece en el Plan de Manejo/Gestión cómo remediar los casos de trabajo infantil y los casos confirmados de trabajo infantil</p>

¿Qué es la mitigación de riesgos?

Las medidas de mitigación son los pasos que puede tomar para evitar que ocurran problemas, -ellos previenen o reducen el riesgo de trabajo infantil. En el sistema de evaluación y dirección de RA, las medidas de mitigación están diseñadas para reducir o prevenir cada riesgo específico de trabajo infantil.

- Todas las medidas de mitigación apuntan a riesgos específicos y están integradas en el plan de manejo de la finca y/o grupo.
- La implementación de las medidas debe ser dirigida y monitoreada por el comité de evaluación y dirección.
- Se requiere mitigación ya sea que se encuentre en un entorno de alto o bajo riesgo

Incluso si responde "no" a una pregunta de riesgo, o se encuentra en un entorno de "bajo riesgo", existe una acción de mitigación correspondiente. Por ejemplo, en entornos de bajo riesgo, puede establecer sistemas sólidos para garantizar que los agricultores sepan cómo verificar la edad de los trabajadores jóvenes que contratan e identificar qué tareas están prohibidas para los niños y a partir de qué edad pueden trabajar. También puede hablar con los miembros de la comunidad sobre cómo abordar cualquier problema que impida que los niños vayan a la escuela, como los costos o la distancia.

Las acciones de mitigación que previenen un caso de trabajo infantil también pueden ayudar a remediar casos reales de trabajo infantil. Por lo tanto, la mitigación encaja en evaluación y dirección de dos maneras:



1. Mitigación para prevenir el trabajo infantil: ayudar a una niña (o) a ir a la escuela para evitar que entre en trabajo infantil
2. Remediación para sacar a un niño del trabajo infantil: apoyar a un niño (a) para que vaya a la escuela y apoyar a la familia con actividades generadoras de ingresos, para que la familia no necesite el trabajo / ingresos del niño.

Consulte el Módulo 5. Remediación para obtener más información sobre cómo lidiar con casos reales.

Las medidas de mitigación tienen un impacto en la vida de los niños, por lo que es importante asegurarse de que sus decisiones y acciones prioricen el interés superior del niño. Las siguientes son cuatro preguntas clave a considerar al implementar acciones de mitigación.

- a. **Interés superior del niño:** ¿Su acción mejora la vida del niño de la mejor manera posible?
- b. **No hagas daño:** ¿En su acción no se daña al niño al quitarle ingresos a una familia vulnerable?
- c. **El derecho del niño a participar:** ¿Se le da al niño la oportunidad de comprender e influir en las acciones para ayudarlo?
- d. **No discriminación:** Todo niño tiene derechos, sea cual sea su origen étnico, género, religión, idioma, habilidades o cualquier otra condición.

Para obtener más información, consulte el Anexo 1. Trabajar con niños

Ejemplos de medidas de mitigación

La Evaluación Básica de Riesgos Agrícolas contiene medidas de mitigación para abordar los riesgos más comunes del trabajo infantil, incluidos los niños menores de edad que trabajan, realizan trabajos prohibidos y peligrosos, faltan a la escuela para trabajar o realizan trabajos familiares o livianos que no son apropiados para su edad o seguros. Estas medidas de mitigación lo ayudan a mejorar su sistema para evitar que ocurran casos de trabajo infantil en su granja. Si tiene un caso real de trabajo infantil, estas medidas también serán una parte clave de su plan de remediación porque lo ayudarán a evitar que el caso vuelva a ocurrir (Ver Módulo 5).

Lograr una mitigación adecuada significa ser sensible al contexto local para que, además de estas medidas requeridas, las fincas / grupos puedan desarrollar acciones de mitigación alternativas si es más apropiado.

La siguiente tabla resume las medidas clave de mitigación del trabajo infantil en la evaluación básica de riesgos agrícolas. Explore las medidas de mitigación detalladas en el libro de trabajo.

Figura 1. Medidas de mitigación en la evaluación básica de riesgos agrícolas

Medidas de mitigación
Trabajo de menores
Asegúrese de que los agricultores / miembros comprendan cómo verificar la edad de los trabajadores que contratan directamente (utilizando documentos de identidad, registros escolares y médicos u otros documentos verificables)
Trabajo peligroso



Asegúrese de que haya una lista actualizada de tareas peligrosas prohibidas para menores de 18 años y que los agricultores / miembros comprendan que estas tareas están prohibidas para trabajadores jóvenes

Faltas a la escuela

Identificar dónde pueden correr los niños el riesgo de no ir a la escuela
Promover la asistencia a la escuela y discutir cómo apoyar a los niños que terminan la educación obligatoria

Trabajo familiar

Asegúrese de que los agricultores / miembros comprendan la edad a la que los niños pueden apoyar en la granja de sus padres y la edad a la que se puede contratar a los niños para realizar trabajos ligeros
Explicar el enfoque de evaluar y abordar a los agricultores / miembros

Para obtener ejemplos adicionales de acciones de mitigación, consulte la Guía de riesgos en el Libro de trabajo. La Guía de riesgos contiene una biblioteca de preguntas sobre riesgos y las correspondientes acciones de mitigación.

Colaborando para mitigar

Para mitigar eficazmente el riesgo de trabajo infantil, es posible que deba trabajar a nivel del hogar, la comunidad, el sector o las autoridades locales o nacionales. Esto dependerá de los desafíos específicos en su contexto local y las causas fundamentales de los riesgos del trabajo infantil.

Por ejemplo, si los niños que realizan trabajos peligrosos es un riesgo clave, puede hacer lo siguiente:

- Visite **hogares** con niños para informarles sobre la lista de tareas que están prohibidas para los niños y qué trabajo se les permite hacer a los niños y cómo
- Capacitar a la **gerencia y los trabajadores** de las granjas sobre las tareas que están prohibidas para los niños
- Coopere con **otras empresas agrícolas** de su sector agrícola para identificar qué tareas son peligrosas y qué se puede hacer como sector para hacerlas más seguras (por ejemplo, contratar conjuntamente rociadores de pesticidas)
- Abogar ante la **autoridad nacional o local** para crear o mantener la lista de tareas peligrosas prohibidas para los niños

La siguiente tabla presenta ejemplos de medidas de mitigación para abordar los riesgos a nivel del hogar, la granja / comunidad, el sector o el gobierno. Ilustra cómo una medida de mitigación puede reducir múltiples riesgos.

Figura 2. Medidas de mitigación para hogares, comunidades, sectores y autoridades gubernamentales

Ejemplos de medidas de mitigación a diferentes niveles				
Llegar a los hogares de agricultores	Trabajo de menores	Trabajo peligroso	Faltar a la escuela	Trabajo familiar
Sensibilización de los hogares sobre el trabajo infantil	✓	✓	✓	✓
Compartir lista de trabajos peligrosos y prohibidos		✓		



Monitorear el trabajo familiar y los riesgos del trabajo infantil	✓	✓	✓	✓
Ayudar con los gastos escolares o de viaje	✓		✓	✓
Apoyar el registro de nacimiento	✓		✓	
Actividades generadoras de ingresos, transferencias de efectivo, bienestar social	✓		✓	✓
Trabajar con granjas / grupos y comunidades	Trabajo de menores	Trabajo peligroso	Faltar a la escuela	Trabajo familiar
Capacitar al Comité de evaluación y dirección sobre trabajo infantil	✓	✓	✓	✓
Coloque carteles sobre el trabajo infantil y el trabajo peligroso	✓	✓		✓
Sensibilización comunitaria	✓	✓	✓	✓
Capacitar a la dirección y a los trabajadores sobre el trabajo infantil	✓	✓		✓
Monitorear el trabajo familiar y los riesgos del trabajo infantil	✓			✓
Use la prima para gastos escolares o viajes			✓	
Promover la asistencia a la escuela			✓	
Apoyar la educación preescolar y la guardería			✓	
Fomentar las asociaciones de padres y maestros			✓	
Proporcionar formación vocacional a los trabajadores jóvenes.	✓	✓	✓	
Proporcionar colocación laboral para trabajadores jóvenes.	✓	✓	✓	
Crea un fondo de bienestar social	✓		✓	✓
Establecer planes de ahorro para la aldea	✓		✓	✓
Garantizar un trabajo y unas condiciones de vida decentes para los migrantes y los trabajadores temporales	✓	✓		✓
Proporcionar EPP		✓		
Colaborar con el sector	Trabajo de menores	Trabajo peligroso	Faltar a la escuela	Trabajo familiar
Sensibilización	✓	✓	✓	✓
Proporcionar capacitación	✓	✓		✓
Contribuir a las pautas específicas para cultivos sobre trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Cooperar para abogar por políticas y programas para hacer frente al trabajo infantil	✓	✓	✓	✓
Identificar qué tareas relacionadas con los cultivos son peligrosas		✓		
Promover la educación y la formación profesional a través del sector (por ejemplo, TRECC Costa de Marfil)			✓	
Adaptar las tareas/herramientas para que sean seguras y apropiadas para la edad		✓		
Identificar fuentes alternativas de trabajo de adultos.	✓			✓
Garantizar un reclutamiento justo para los trabajadores migrantes y estacionales	✓	✓		



Abogar ante el gobierno nacional o local	Trabajo de menores	Trabajo peligroso	Faltar a la escuela	Trabajo familiar
Cambio / aplicación de la legislación si hay lagunas	✓	✓		✓
Tener una estrategia para abordar el trabajo infantil	✓	✓	✓	✓
Campañas de registro de nacimientos	✓		✓	
Tener una estrategia para abordar el trabajo infantil			✓	
Brindar bienestar social para migrantes, trabajadores temporales	✓			✓
Formación de inspectores de trabajo sobre trabajo infantil	✓	✓		
Disponer de políticas sobre generación de ingresos, transferencias de efectivo, planes de ahorro para las aldeas, fondos de bienestar social	✓			✓
Publicar y actualizar la lista de tareas peligrosas para los niños, incluidas las tareas agrícolas		✓		
Proporcionar salarios dignos y precios de cultivos que reflejen ingresos dignos	✓			✓
Apoyar planes de formación profesional y de inserción laboral para trabajadores jóvenes		✓		

Principios para una colaboración eficaz

La cooperación con los hogares, la comunidad o los miembros de la granja, el sector y las autoridades locales puede hacer que las medidas de mitigación sean más efectivas. En algunos casos, dicha cooperación puede ser esencial para brindarle las herramientas necesarias para abordar el trabajo infantil.

Los siguientes son principios clave a considerar para que su colaboración sea efectiva.

Relaciones a largo plazo

Las causas fundamentales del trabajo infantil van más allá del ámbito agrícola. Establecer conexiones sólidas y colaborar a lo largo del tiempo con líderes comunitarios, ONG locales, escuelas y gobiernos en programas y recaudación de fondos lo ayudará a abordar juntos el trabajo infantil en un esfuerzo comunitario duradero.

Propiedad comunitaria

Es importante involucrar a las comunidades locales en su proyecto desde el principio hasta el final, porque la comunidad necesita apoyar y apropiarse del proyecto (prevención del trabajo infantil, ayudar a los niños a acceder a la escuela, etc.) para que funcione y continúe después de que se haya agotado la financiación.

Apalancamiento / Esfera de Influencia: Las empresas, incluidos los agricultores y las cooperativas, solo son responsables de los niños que viven en su granja o trabajan para ellos; el gobierno tiene el deber de proteger a todos los niños del trabajo infantil y, a menudo, colabora con las ONG para lograr esta protección. Utilice su influencia y apalancamiento para alentar al gobierno local a que lo apoye especialmente en educación, salud y asuntos sociales.

Promover la continuidad del proyecto



Antes de comenzar un proyecto, es clave asegurarse de que haya fondos disponibles para implementar todo el proyecto e identificar formas de sostener el proyecto después de que finalice la financiación.

Reforzar las acciones

El trabajo infantil es complejo, con muchas las causas raíz que a menudo requieren múltiples respuestas, por lo que se recomienda combinar los programas de educación, bienestar social con el fortalecimiento de la productividad de los agricultores y promover la mejora de la protección y reparación del trabajo infantil a través de la legislación.

Figura 3. Por qué puede fallar la mitigación

Caso de estudio Construir escuelas sin asegurar fondos para el personal y el mantenimiento	Caso de estudio Sacar a los niños del trabajo infantil sin resolver la causa fundamental del trabajo infantil
¿Que Paso? No es raro ver un edificio escolar completo o un centro comunitario en comunidades rurales sin usar. O en una escuela, puede encontrar un laboratorio de computación, donde las computadoras se quedan atrapadas en el polvo, nunca se usan.	¿Que Paso A veces, los niños que realizan trabajo infantil en la granja de sus padres serán retirados del trabajo infantil y se les ayudará a reincorporarse a la escuela, pero pronto el niño podría comenzar a trabajar nuevamente, o su hermano menor tomará su lugar en el trabajo.
¿Por qué no funciona la mitigación? Estas escuelas, centros comunitarios y laboratorios de computación probablemente fueron construidos por donantes entusiastas, sin haber llevado a cabo la participación de las partes interesadas clave.	¿Por qué no funciona la mitigación? La medida original no abordó la escasez de mano de obra en la granja de la familia y los costos asociados para su familia.
¿Qué se podría haber hecho mejor? Junto con la comunidad identifique sus prioridades y necesidades educativas. Hablar con los departamentos gubernamentales adecuados, los miembros de la comunidad y los niños habría ayudado a garantizar que las inversiones fueran relevantes (por ejemplo, necesarias) y sostenibles (maestros / trabajadores sociales, electricidad proporcionada por el gobierno) y en el lugar correcto (distancia segura a pie).	¿Qué se podría haber hecho mejor? Junto con la familia, encontrar una manera de generar ingresos adicionales (por ejemplo, microfinanzas o prácticas agrícolas mejoradas para aumentar el rendimiento de los cultivos para pagar la mano de obra requerida). Si esto no es posible, identifique si el trabajo puede adaptarse para convertirse en un trabajo seguro y no interferir con la escolarización. Esto ayudará al niño a adquirir habilidades para el empleo de una manera segura y apropiada para su edad y a acceder a la educación al mismo tiempo.

Formación y sensibilización

La comunicación y la formación suelen ser la base de una mitigación eficaz. Si se hace bien, garantizan que la dirección, el personal, los agricultores, los trabajadores y las comunidades estén equipados para prevenir el trabajo infantil. Por ejemplo, si las granjas y las comunidades comprenden por qué la fumigación con pesticidas puede dañar a los niños y qué tareas alternativas pueden realizar de manera segura, es menos probable que los niños se encuentren en posiciones peligrosas.

La formación y la sensibilización deberían empoderar a las personas y equiparlas con información práctica; no debe abrumarlos.



Rainforest Alliance proporciona herramientas de capacitación en línea que incluyen el trabajo infantil y el sistema de evaluación y dirección.

Cuando trabaja en la prevención del trabajo infantil, está intentando cambiar el comportamiento. Esto puede llevar tiempo. Necesita el mensajero adecuado, con los medios adecuados para su grupo objetivo.

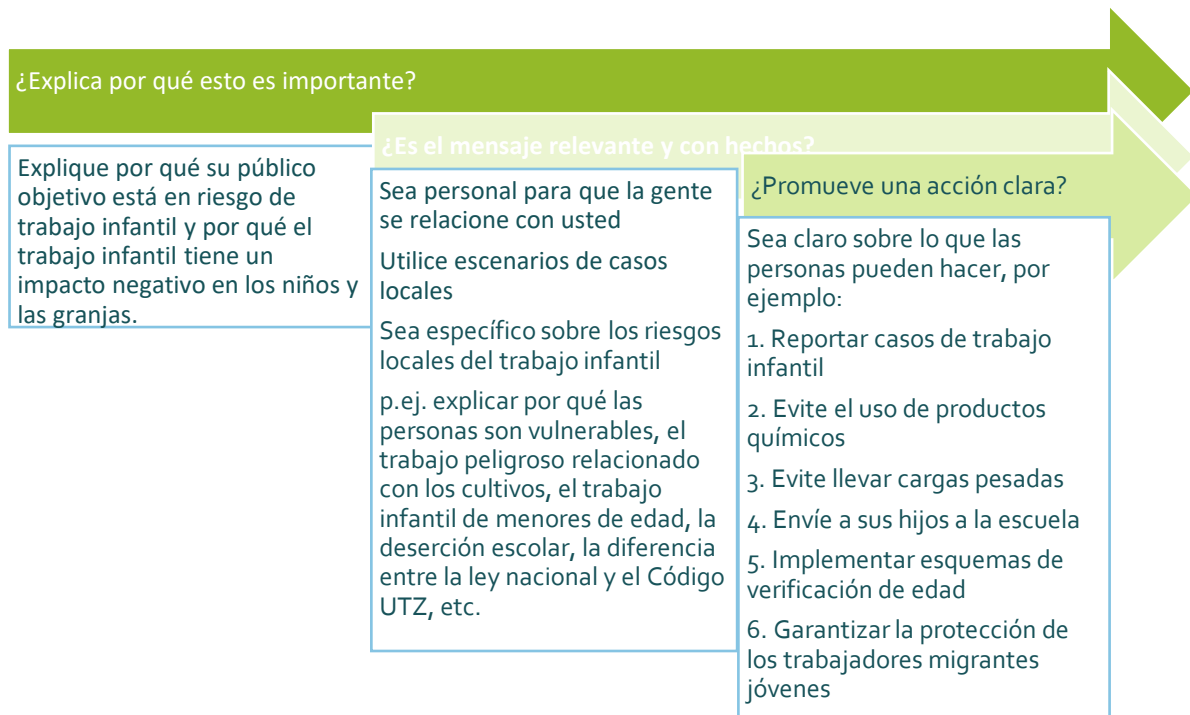
La siguiente tabla proporciona una descripción general de ejemplos de mensajes, mensajeros y medios a considerar:

Figura 4. Uso del mensajero y los medios adecuados para su público objetivo

Mensajes y medios			
Publico Objetivo	Mensaje	Mensajero	Medio
Adolescentes	Formación de estudio/acceso para un futuro mejor El trabajo peligroso puede lesionarte y afectar las futuras oportunidades	Grupos juveniles, DJ's en la radio, extrabajadores infantiles	Radio / televisión / redes sociales, drama, canciones, materiales
Padres y agricultores	Los niños deben estar en la escuela, también las niñas; si emplea a trabajadores jóvenes, compruebe que no lleven cargas pesadas o se acerque a los fertilizantes o realice otras tareas peligrosas; tareas domésticas pueden ser compartidas por niñas y niños	Líderes comunitarios y religiosos, maestros y funcionarios gubernamentales	Radio (programas agrícolas), reuniones religiosas, tabloneros de anuncios locales
Grupos comunitarios	Alentar a los niños a ir a la escuela; no permita que los niños lleven cargas pesadas; no dejes que se acerquen/apliquen fertilizantes; alentar a las niñas a asistir a la escuela, y las tareas domésticas pueden ser compartidas por niñas y niños	Grupos locales de mujeres Grupos de ahorro locales Centros de salud Grupos de Padres y Maestros	Reuniones de grupos de radio, salud/ préstamos y ahorros, etc..
Administración	¿Qué es el trabajo infantil, cómo puede dañar la granja a largo plazo y por qué es importante para la certificación; el desarrollo de sistemas sólidos de evaluación y dirección impedirá el trabajo infantil; colaborar con las partes interesadas le hará más eficaz	Entrenador Expertos en trabajo infantil de ONG's Representantes de grupos de mujeres,	Formación en persona Programas en línea



Figura 5. Comunicar el mensaje adecuado para tu público objetivo



Si está preparando o impartiendo formación o concientización sobre el trabajo infantil, esta tabla proporciona un ejemplo de la información que podría incluir, si es relevante para su audiencia.

Figura 6. Temas de formación sobre trabajo infantil

Temas de formación sobre trabajo infantil	
¿Qué es el trabajo infantil?	<p>¿Cuál es la edad mínima nacional para trabajar y hay una lista de tareas peligrosas prohibidas para los niños?</p> <p>¿Es la ley nacional más estricta o la misma que la norma RA?</p> <p>¿Ha ratificado el país los convenios de la OIT sobre trabajo infantil y la Convención sobre los Derechos del Niño?</p>
¿Qué trabajo pueden realizar los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué trabajo pueden realizar los niños en mis fincas? • ¿A partir de que edad pueden trabajar los niños? • ¿Qué herramientas pueden utilizar y a partir de qué edad?
¿Cómo reconocer el trabajo infantil?	<p>Los riesgos específicos del trabajo infantil en su región y cultivos que cubren las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo infantil menores de edad • trabajo que impide que los niños vayan a la escuela • trabajo infantil peligroso y relacionado con cultivos • niños en riesgo y de grupos vulnerables



¿Cómo abordar los riesgos del trabajo infantil a los que estamos expuestos?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo abordamos el riesgo al evaluar y dirigir la debida diligencia?• ¿Cómo organizamos estas actividades?
	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué asociaciones podemos formar con las partes interesadas para abordar el trabajo infantil? (gobierno, sociedad civil, cadenas de suministro empresarial, etc.)

Aprendizaje adicional: La biblioteca de recursos de esta guía de conocimientos tiene enlaces a informes específicos y herramientas de capacitación organizadas por tema.

Entrenadores: Si es necesario, traiga expertos para que le ayuden a organizar la formación. Puede ponerse en contacto con Rainforest Alliance, ONG locales de derechos del niño u organizaciones internacionales, como UNICEF, Save the Children o CARE.

Entrenamiento de refrescamiento: Puede resultar útil organizar cursos de actualización anualmente, en los que las personas puedan compartir los desafíos y las lecciones aprendidas y aprender sobre nuevos proyectos y herramientas que podrían ser útiles para ellos.

El monitoreo del trabajo infantil es clave para una mitigación efectiva. Vaya al Módulo 6. Supervisión para obtener más información.

Ejemplos de programas que abordan las causas raíz del trabajo infantil (prevención y remediación)

La siguiente sección proporciona casos de estudio de programas -en profundidad- para prevenir y responder a las causas raíz del trabajo infantil. Estos ejemplos ilustran el impacto que puede lograrse como resultado de la cooperación entre granjas, empresas, autoridades locales y ONG para abordar los problemas sociales y económicos que aumentan los riesgos del trabajo infantil. Estos programas podrían desarrollarse en respuesta a los resultados de su evaluación de riesgos en profundidad, o análisis derivados del monitoreo, mitigación y remediación continuos.

Los casos de estudio cubren los siguientes temas:

- Fortalecimiento de los sistemas locales de protección de la infancia
- Mejora de los ingresos
- Educación (calidad, asequibilidad y acceso)
- Empleo y habilidades juveniles
- Mejorar los contextos operativos

Esta lista no es exhaustiva y recomendamos que cada una de las actividades se base en una evaluación exhaustiva de las necesidades locales y los recursos disponibles, de modo que cualquier intervención o actividad que planifique se base en las estructuras de apoyo existentes en lugar de duplicarlas.

Conclusión clave

Los siguientes ejemplos no son prescriptivos. Las actividades son más exitosas y sostenibles cuando están bien planificadas, se basan en las estructuras de apoyo existentes, son de propiedad local, son culturalmente sensibles y las comunidades locales participan en el diseño y la ejecución.



Fortalecimiento de los sistemas locales de protección infantil

Zona libre de trabajo infantil y monitoreo del trabajo infantil

Parte de la prevención y el remedio es la mejora continua de sus sistemas de debida diligencia en materia de trabajo infantil, estos pueden incluir; la mejora de sus políticas de empleo con verificación de edad, trabajadores migrantes o trabajar con proveedores (empresas terceras) de mano de obra para garantizar que sigan las directrices de la OIT sobre provisión laboral, trabajo migratorio y trabajo infantil. Los sistemas de protección locales también incluyen actividades como programas y monitoreo del trabajo infantil basados en la comunidad, incluidos comités locales y zonas libres de trabajo infantil.

Zona Libre de Trabajo Infantil – se puede utilizar en zonas de riesgo medio y alto donde se puede obtener apoyo del gobierno	
¿Qué es?	Una zona libre de trabajo infantil es un área, que puede ser una comunidad, un área, donde el liderazgo de la comunidad, el gobierno local y las administraciones de área, la población, las empresas y las ONG trabajan juntos para erradicar el trabajo infantil
¿Cuándo usar esto?	<ul style="list-style-type: none">• Entornos de riesgo medio y alto donde el gobierno apoya la erradicación del trabajo infantil.• Cuando los riesgos del trabajo infantil no son específicos de un cultivo sino de toda el área, incluido el acceso limitado a la educación o las normas sociales que impiden que las niñas accedan a la educación
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	<ul style="list-style-type: none">• Este es un programa de colaboración a largo plazo y requiere una preparación coordinada para definir conjuntamente el objetivo / resultados del programa, las responsabilidades de cada uno de los socios, el seguimiento, etc.• financiación y recursos a largo plazo
¿Con quién asociarse?	<ul style="list-style-type: none">• Esto requiere asociaciones con el gobierno local, las ONG locales, la comunidad empresarial (por ejemplo, cámaras de comercio, asociaciones de agricultores, escuelas, etc)
Ejemplo	<i>En West Nile, Uganda, Hivos y sus socios establecieron zonas libres de trabajo infantil junto con socios y empresas locales. Rainforest Alliance se unió, amplió y probó diferentes aplicaciones de las zonas libres de trabajo infantil en áreas más amplias con los mismos socios. La evaluación del proyecto encontró que el proyecto tuvo un impacto positivo en la disminución del trabajo infantil y el aumento de la asistencia y retención escolar, el cambio de actitudes hacia el trabajo infantil. El proyecto también estableció un parlamento infantil, clubes juveniles escolares, grupos de</i>



	capacitación de niñas y niños, que actuaron como grupos de pares para monitorear el trabajo infantil
--	--

Sistemas de control y remediación del trabajo infantil (SCRTI) (como evaluar y dirigir) – Se puede utilizar en todos los entornos para ayudar a implementar actividades locales de trabajo infantil, incluida la sensibilización y el seguimiento del trabajo infantil	
¿Qué es?	<p>Los SCRTI basados en la comunidad o en la cadena de suministro conectan a los agricultores y, a veces, a la comunidad en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo actividades de sensibilización, seguimiento del trabajo infantil y coordinación de todas las actividades locales. • Los comités los establecen los CH únicamente dentro de los grupos de agricultores; pero también puede involucrar a miembros clave de la comunidad. • Si ya existen comités de protección del niño / derechos del niño, el trabajo infantil se puede agregar a los objetivos y actividades de ese comité. • Es clave que los comités estén facultados para actuar.
¿Cuándo usar esto?	<ul style="list-style-type: none"> • En entornos de riesgo medio y alto. • Crear apropiación local del problema del trabajo infantil y acciones locales para prevenirlo, monitorearlo y responder a él.
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el objetivo y los resultados con los comités previamente, así como el apoyo que necesita el comité. • Es importante definir las expectativas, incluido el proceso de elección para elegir a los miembros (p. Ej., Cuotas para asegurar la representación); • la duración de los servicios de los miembros del comité, p. Ej. rotativos. • Las expectativas en torno a la ayuda para los costos de transporte deben ser muy claras desde el principio. • Asegúrese de tener los recursos de personal para interactuar regularmente con los comités e invertir adecuadamente en su capacidad y partes interesadas.
¿Con quién asociarse?	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con estructuras existentes en lugar de crear una estructura duplicada



	<ul style="list-style-type: none"> ayudar al comité a establecer conexiones sólidas con las autoridades, los proveedores de servicios y las ONG para que sean más eficaces, independientes y, por tanto, más sostenibles. Entonces pueden convertirse en vehículos para otras intervenciones comunitarias más allá del trabajo infantil.
Ejemplo	<p><i>Mondelez</i> apoya a los grupos comunitarios locales para empoderar a las comunidades para que lideren su propio desarrollo, con la ayuda de los Planes de Acción Comunitarios. Cocoa Life también ayuda a mejorar el acceso a la educación y los servicios financieros para promover el espíritu empresarial y los ingresos adicionales, abordar las causas raíz del trabajo infantil y mejorar la protección de los niños.</p>

Mejora de ingresos

Ahorro en la aldea y Asociación de préstamos, diversificación de ingresos, transferencias de efectivo

Más allá de las inversiones en la eficiencia de los insumos y la productividad de los agricultores, los esfuerzos para aumentar los ingresos a través de otras actividades pueden ayudar a garantizar que las familias tengan ingresos durante todo el año, en lugar de solo en el momento de la cosecha. Cuando las familias son pobres o vulnerables debido a la discapacidad, la falta de ingresos, los hogares rotos y la violencia, los niños corren un mayor riesgo de trabajo infantil. El fortalecimiento de los ingresos de estas familias puede ayudar a prevenir y remediar el trabajo infantil. Las siguientes actividades son posibles intervenciones para aumentar los ingresos de los agricultores.

Asociaciones de ahorro y préstamo de aldea (AAPA) – se puede utilizar para combatir la pobreza e impulsar el empoderamiento financiero	
¿Qué es?	Una AAPA es un grupo de personas que ahorran juntas y toman pequeños préstamos de esos ahorros. Una VSLA ofrece servicios sencillos de ahorro y préstamo en una comunidad que no tiene fácil acceso a servicios financieros formales. A veces, el grupo también tiene un fondo social, que brinda a los miembros una forma básica de seguro que también podría usarse para ayudar a toda la comunidad.
¿Cuándo usar esto?	Las AAPA pueden ayudar a las familias vulnerables a acceder a la financiación para realizar las inversiones necesarias para mejorar sus medios de vida. Por tanto, puede ayudar a prevenir el uso del trabajo infantil.



<p>¿Qué preparación y recursos se necesitan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las AAPA requieren conocimientos y orientación especializados, con herramientas para poblaciones alfabetizadas y analfabetas. • Organizaciones como BRAC y otras organizaciones de microcrédito pueden brindar apoyo. • Establecer y ejecutar AAPA requiere apoyo y recursos iniciales, pero si tiene éxito, pueden ejecutarse por sí mismos
<p>Con quién asociarse?</p>	<p>Son necesarias alianzas con organizaciones comunitarias / ONG locales especializadas en la creación y gestión de AAPA. Las AAPA extraordinarias pueden volverse independientes.</p>
<p>Ejemplos</p>	<p><i>En la Zona Libre de Trabajo Infantil en las comunidades cafetaleras de Uganda, hay fondos escolares de solidaridad, así como en las comunidades de té en Malí para permitir que los hijos de los agricultores accedan a la educación</i></p>

<p>Generación y diversificación de ingresos / ingresos de los agricultores – usar cuando los trabajadores y agricultores son económicamente vulnerables y potencialmente están utilizando trabajo infantil para aumentar los ingresos de sus familias</p>	
<p>¿Qué es?</p>	<p>Las actividades generadoras de ingresos para diversificar los ingresos de los agricultores pueden tener muchas formas; p. ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huertas de frutas y verduras; • capacitación para agricultores para diversificar cultivos o cultivar múltiples cultivos simultáneamente • productos nacionales que requieren poca inversión inicial
<p>¿Cuándo usar esto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con agricultores de cultivos que son volátiles a la fluctuación de precios • cuando los ingresos de los agricultores no proporcionan un ingreso / salario digno, lo que puede resultar en trabajo infantil. • Tenga en cuenta que las actividades generadoras de ingresos en la granja / en los hogares pueden conducir a un aumento del trabajo infantil
<p>¿Qué preparación y recursos se necesitan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conocimiento especializado de los mercados locales y de las opciones agrícolas en esa región • inversión inicial y algo de apoyo a largo plazo.
<p>Con quién asociarse?</p>	<p>Si el CH no tiene el conocimiento o los recursos:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la cadena de suministro u ONG / organizaciones basadas en la comunidad (OBC) y esquemas gubernamentales. • También pueden haber aprendido lecciones de las actividades generadoras de ingresos que han funcionado y las que no; Utilice estos conocimientos para asegurarse de que su programa beneficie a los niños y no aumente el trabajo infantil
Ejemplo	<i>Diversificación de Ingresos reduces the financial risks posed by crop failure or market fluctuations. Farmers can diversify their income streams by growing different kinds of crops, raising animals, and/or cultivating honey—all provide an important hedge against the unpredictability of farming.</i>

Esquemas de transferencias monetarias condicionadas – Las transferencias de efectivo pueden estar condicionadas a la asistencia / inscripción educativa de los niños y a la prueba de que no se encuentran en trabajo infantil	
¿Qué es?	Los esquemas de transferencia de efectivo se han convertido en herramientas importantes para el alivio de la pobreza y el desarrollo del capital humano en los países en desarrollo. Los miembros elegibles del hogar reciben pagos en efectivo periódicos con condiciones que deben cumplir (transferencia de efectivo condicional) o sin condiciones.
¿Cuándo usar esto?	Cuando el riesgo de que los niños terminen en trabajo infantil y abandonen la escuela se debe a la pobreza, las transferencias monetarias condicionadas, con la condición de que los niños estén en la escuela, pueden ayudar a la familia a sobrevivir económicamente sin tener que sacar a los niños de la escuela y recurrir a ingresos derivados del trabajo infantil. Sin embargo, como muestra la investigación de IC11, las transferencias pueden reducir el trabajo infantil para los niños mayores, pero pueden aumentar el trabajo infantil no remunerado.
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	<ul style="list-style-type: none"> • Estos son grandes esquemas gubernamentales; comprender los criterios y condiciones exactos de elegibilidad de las transferencias de efectivo antes de promocionarlas para evitar decepciones. • Se necesitará tiempo para configurar el acceso a estos esquemas y las transferencias de efectivo condicionadas requieren monitoreo e



	<p>informes continuos, por lo que su ejecución es costosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones de los esquemas de transferencias monetarias condicionadas versus incondicionales no han mostrado un mayor impacto de las transferencias monetarias condicionadas
¿Con quién asociarse?	Con el gobierno, los comités comunitarios locales, las OBC / ONG y las escuelas (con respecto a la asistencia)
Ejemplo	<i>El programa nacional de transferencias monetarias condicionadas de México, denominado Oportunidades ha tenido cierto éxito en aumentar la asistencia a la escuela y reducir el trabajo infantil de los niños, pero no de las niñas.</i>

Educación (calidad, asequibilidad y acceso)

Construcción de escuelas, preescolar, inscripción de nacimientos, mejora de la calidad de la educación y otras intervenciones

Se ha demostrado que el acceso a una educación asequible y de calidad contribuye a reducir el trabajo infantil. Como tal, la educación es un área de enfoque clave para prevenir y responder al trabajo infantil. Las siguientes actividades pueden ayudar a fortalecer el acceso, la calidad y la asequibilidad de la educación:

Construcción de escuelas – para usar cuando el acceso a la educación es un problema, para disuadir el trabajo infantil de menores y disuadir el trabajo infantil peligroso	
¿Qué es?	La construcción de escuelas requiere un apoyo continuo para el funcionamiento de la escuela por parte del departamento de educación, p. Ej. compromiso de proporcionar y pagar maestros; mantener la escuela y dotarla de material didáctico.
¿Cuándo usar esto?	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el acceso a las escuelas es limitado, lo que hace que los niños no asistan a la escuela con regularidad. Cuando los edificios escolares están allí, pero son de mala calidad, lo que genera entornos de aprendizaje deficientes y la deserción de los niños.



<p>¿Qué preparación y recursos se necesitan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantía del gobierno de que sostendrán la escuela; • la escuela debe construirse siguiendo las pautas estándar de construcción de escuelas nacionales, cuando existan. • La planificación y la colaboración adecuadas son fundamentales para encontrar la ubicación, el tamaño y el sistema de apoyo adecuados (p. Ej., Escuela satélite de una escuela regional más grande)
<p>¿Con quién asociarse?</p>	<p>Es esencial colaborar estrechamente con el departamento de educación local y nacional, las comunidades locales por sus contribuciones y las empresas a lo largo de la cadena de suministro (ya que les gusta invertir en estructuras físicas).</p>
<p>Ejemplo</p>	<p><i>El Programa de Ayuda Directa del Alto Comisionado de Australia financió la construcción de escuelas preescolares para niños del sector de las plantaciones en Sri Lanka. El proyecto fue implementado por la Organización de Educación y Desarrollo Rural de Plantaciones (PREDO). La Fundación Jacob's está trabajando con el gobierno y la industria del cacao en Costa de Marfil para apoyar el acceso a la educación a través de inversiones específicas en educación, en un programa titulado TRECC ((construcción, formación de profesores, etc).</i></p>

<p>Certificados de nacimiento – para usar cuando los niños no tienen certificados de nacimiento, esto puede impedirles el acceso a escuelas, atención médica, capacitación adicional y empleo y beneficios oficiales.</p>	
<p>¿Qué es?</p>	<p>Los certificados de nacimiento son esenciales para tener acceso a la educación, los servicios gubernamentales y, a veces, el empleo. A veces, esto se puede hacer para individuos y, a veces, para comunidades enteras con bajas tasas de registro de nacimiento.</p>
<p>¿Cuándo usar esto?</p>	<p>Cuando los niños no pueden acceder a la educación porque no tienen papeles; para ayudar a los jóvenes a encontrar un trabajo decente y legal.</p>
<p>¿Qué preparación y recursos se necesitan?</p>	<p>En algunos países, los costos del registro de nacimiento son muy altos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • es clave trabajar con el gobierno y otros socios para crear una opción de bajo costo para las poblaciones vulnerables. • La tecnología (teléfonos móviles) se utiliza cada vez más para ayudar con el registro de nacimientos, por ejemplo,



	UNICEF en colaboración con Millicom y la campaña de registro de nacimientos "Count every child" de Plan International
¿Con quién asociarse?	Los gobiernos, UNICEF y Plan International realizan campañas de registro de nacimientos; Es clave trabajar con estas u organizaciones similares, ya que eso podría facilitar un acceso más rápido y económico a los certificados de nacimiento.
Ejemplo	<i>Plan International ha contribuido al registro de nacimientos de 40 millones de niños en todo el mundo a través de su campaña "contar todos los niños"; cambiar las leyes y facilitar el acceso rural al registro de nacimientos a través de la tecnología.</i>

Educación Infantil (preescolar / guardería)– para usar cuando las madres traen a sus hijos pequeños en edad preescolar al trabajo, exponiéndolos a herramientas peligrosas, productos químicos y potencialmente trabajo infantil	
¿Qué es?	<p>Se pueden establecer servicios de guardería y preescolar en las comunidades capacitando a los miembros de la comunidad local para que establezcan y administren preescolares en un entorno seguro y estimulante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden proporcionar un ingreso a las mujeres (generalmente) que las administran y trabajan, así como ayudar a las madres de la comunidad. • A veces brindan a las nuevas madres orientación sobre la crianza de los hijos, desde una perspectiva de salud, nutrición, educación y protección infantil, de modo que puedan ser un vehículo eficaz para mejorar la crianza de los hijos, la educación y las oportunidades de empleo.
¿Cuándo usar esto?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando las madres llevan a sus hijos pequeños al trabajo porque no hay escuela a la que ir, esto puede dañar a sus hijos pequeños debido a las herramientas y fertilizantes peligrosos que se utilizan en los campos. También puede resultar en que los niños muy pequeños ayuden, lo que resulta en casos graves de trabajo infantil.
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento especializado y formación de las mujeres implicadas en la creación y gestión de estos viveros. • Si las madres pagan pequeños estipendios a las mujeres que los dirigen,



	<p>pueden ser autosuficientes y generar ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se requieren recursos para establecer un espacio adecuado y dedicado (salón comunitario / salón adicional en la escuela), así como inversión en la capacitación de las mujeres involucradas.
¿Con quién asociarse?	Las asociaciones con organizaciones (gobierno y ONG) son útiles para garantizar que se establezcan profesionalmente.
Ejemplo	<i>El gobierno de Malasia exige que las plantaciones proporcionen guarderías para los hijos de los trabajadores menores de cierta edad. La mayoría de las plantaciones de aceite de palma en Indonesia, donde la provisión de escuelas preescolares no es un requisito legal, también proporcionan viveros para facilitar que las mujeres migrantes trabajen en las fincas, en áreas sin infraestructura social gubernamental que brinde educación.²</i>

Mejorando la calidad de la educación – para usar cuando la calidad de la educación es un problema, lo que resulta en que los niños abandonen la escuela y potencialmente terminen en trabajos infantiles peligrosos o menores de edad	
¿Qué es?	<p>Mejorar la calidad de la educación para prevenir la deserción y garantizar el apoyo local puede ayudar a aumentar el número de niños que asisten y completan la educación. Existen varias intervenciones para mejorar la calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de profesores centrada en metodologías de enseñanza centradas en el niño 2. Capacitación de maestros sobre alternativas al castigo corporal en las escuelas donde este es un factor de disuasión para que los niños abandonen la escuela 3. Capacitación de la administración escolar para ayudarlos a administrar mejor la escuela 4. Establecer sistemas de apoyo a largo plazo para la escuela, a través de escuelas satélite, que son escuelas que funcionan bien, tienen más recursos y comparten parte de su aprendizaje con otras escuelas comunitarias más pequeñas 5. Asociaciones de padres y maestros para fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos



<p>¿Cuándo usar esto?</p>	<p>Muchas escuelas ofrecen una educación de calidad inferior, lo que provoca que los niños abandonen la escuela o que los padres no inscriban a sus hijos, ya que el rendimiento de la educación puede ser bajo.</p>
<p>¿Qué preparación y recursos se necesitan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento de especialistas, para que los CH puedan vincular la escuela que necesita mejoras con las ONG locales y los departamentos de educación locales que pueden ofrecer ayuda profesional para mejorar la calidad de la enseñanza. • La formación de profesores es cara y es sólo el comienzo del programa de mejora; Es clave que la formación esté respaldada por un sistema de apoyo interno sostenible que garantice los resultados de la formación en una mejor enseñanza.
<p>¿Con quién asociarse?</p>	<p>Tanto con el departamento de educación como con las ONG de educación especializada o los proveedores de servicios privados es fundamental</p>
<p>Ejemplo</p>	<p><i>Los programas CIRCLE de Winrock International se enfocan en el trabajo infantil mejorando el acceso a una educación formal e informal de calidad y han tenido un impacto significativo en Etiopía, Ghana, Kenia, Malawi, India, Vietnam, Bolivia, Guatemala y Paraguay. Puede encontrar más información sobre estos programas Aqui.³</i></p>

<p>Otras actividades escolares que se utilizarán para impulsar las bajas tasas de asistencia</p>	
<p>¿Qué es?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comidas escolares, tanto el almuerzo como el desayuno 2. Guarderías escolares: cultivo de alimentos saludables que se pueden servir en la escuela a los niños 3. Building school water and sanitation facilities to boost access for girls 4. Mejorar el acceso, p. Ej. servicio de autobús, bicicletas para niños mayores 5. Ayudar a las familias con la compra de material escolar, incluidos uniformes, libros escolares, mochilas, etc.
<p>¿Cuándo usar esto?</p>	<p>Cuando existen escuelas pero los niños no asisten porque las familias no pueden pagar los costos escolares asociados; cuando los niños caminan lejos y tienen hambre cuando llegan a la escuela; cuando las familias son pobres y no pueden alimentar a sus hijos más de 1 a 2 comidas por día, el desayuno puede ayudar a</p>



	aumentar la asistencia y mejorar la concentración de los niños en las clases.
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	Todas estas intervenciones requieren conocimientos especializados, por lo que es bueno contratar a un consultor / organización educativa para revisar qué programa de intervención escolar es más rentable y trabajar junto con los departamentos y especialistas de educación locales.
¿Con quién asociarse?	Tanto con el departamento de educación y las ONG de educación especializada como con la cadena de suministro para una posible financiación.
Ejemplo	<i>En 2016, el PMA implementó o apoyó programas de comidas escolares en 69 países. Proporcionó directamente comidas escolares a 16,4 millones de niños en 60 países. También fortaleció las capacidades de 60 gobiernos, lo que condujo a la mejora de los programas nacionales de comidas escolares para otros 45 millones de niños</i>

Empleo y competencias juveniles

Formación vocacional y técnica, prácticas laborales y clubes juveniles

- Se recomienda revisar si el trabajo peligroso se puede adaptar para que pueda convertirse en un trabajo seguro y apropiado para la edad, reemplazando las herramientas peligrosas por herramientas seguras y apropiadas para la edad; al disminuir el peso que llevan los niños, al no permitir que los niños apliquen pesticidas / trabajen cerca de áreas rociadas con pesticidas.
- Si esto no es posible y es necesario sacar al niño de la granja, la formación profesional y las prácticas externas pueden ser útiles.

Capacitación en habilidades técnicas / vocacionales y prácticas laborales – cuando los jóvenes (14-17) están involucrados o en riesgo de trabajo infantil peligroso o las peores formas de trabajo infantil	
¿Qué es?	La formación en habilidades técnicas o profesionales fortalece las habilidades técnicas de los niños pequeños para ayudarlos a acceder a oportunidades de trabajo decente. Una alternativa a la formación basada en la escuela es la formación en el trabajo / prácticas laborales. Es clave asegurarse de que sus habilidades profesionales sean comercializables y conduzcan a empleos y / o ingresos reales, y que las prácticas laborales puedan convertirse en explotables si no pagan ningún estipendio.



<p>¿Cuándo usar esto?</p>	<p>Estos se pueden utilizar cuando los jóvenes se encuentran en formas peligrosas de trabajo infantil y no tienen las habilidades para acceder a oportunidades de trabajo decente; La formación profesional puede ser una buena forma de ofrecer nuevas oportunidades.</p>
<p>¿Qué preparación y recursos se necesitan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros de formación profesional existentes gestionados por el gobierno a menudo carecen de recursos suficientes y no siempre enseñan habilidades comercializables; como tal, es importante investigar los cursos cuidadosamente. • La capacitación en el trabajo / colocaciones laborales es una alternativa más barata, pero debe ser segura, ofrecer oportunidades reales de aprendizaje y perspectivas laborales y de ingresos.
<p>¿Con quién asociarse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de educación / capacitación vocacional o departamento de trabajo para capacitaciones vocacionales administradas por el gobierno. • Las empresas locales y las ONG también pueden ser buenos socios para establecer cursos donde no existen. • Además, los participantes de la cadena de suministro que tienen un gran interés en la participación continua de las generaciones más jóvenes en el cultivo, a menudo son socios entusiastas en el establecimiento de escuelas agrícolas que mejoran las prácticas agrícolas para que sean más sostenibles y productivas. • La formación profesional requiere una inversión significativa en cada individuo, lo que puede resultar prohibitivo cuando se dispone de alternativas de menor costo.
<p>Ejemplo</p>	<p><i>Desarrollando la capacidad de los jóvenes para oportunidades de liderazgo, mayor compromiso cívico y educación sobre el entorno local, Los jóvenes apoyados por Rainforest Alliance se involucran más personalmente en sus comunidades y en la creación de un futuro allí.</i></p>

<p>Clubes juveniles / centros juveniles / trabajar con jóvenes en la escuela secundaria</p>	
<p>¿Qué es?</p>	<p>Los clubes juveniles están destinados a empoderar a los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden tomar muchas formas; Grupos con los que pueden reunirse, discutir



	<p>temas que les interesan, donde pueden acceder a cursos, practicar deportes y obtener otra asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los clubes especiales para niñas pueden ser útiles en lugares donde la segregación de género es la norma o donde las niñas son discriminadas, están infrarrepresentadas en la educación y el trabajo, ya que estos grupos pueden ayudar a empoderar a las niñas
¿Cuándo usar esto?	<p>Cuando el trabajo infantil afecta principalmente a los jóvenes involucrados en trabajos peligrosos y no hay escuelas / formación profesional disponibles, los clubes y centros juveniles pueden ser una ubicación alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• donde los jóvenes pueden brindar apoyo entre pares• puede acceder a ayuda con el desarrollo de habilidades y conocimientos sobre dónde acceder al trabajo y la formación.• Los clubes juveniles pueden ser buenos lugares para crear conciencia, incluso sobre cuestiones de género, empleo y educación.
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a qué jóvenes dirigirse, niños y niñas por separado o juntos, identificar lugares donde puedan reunirse, desarrollar capacitación para los propios jóvenes y contratar trabajadores juveniles.• Para garantizar la sostenibilidad, es importante que los jóvenes locales puedan ofrecerse como voluntarios y ayudar a desarrollar y dirigir los clubes juveniles.• El establecimiento de clubes juveniles requiere financiación para actividades deportivas / de formación profesional, lugares para reunirse, organizar reuniones.
¿Con quién asociarse?	<p>Ministerio de Juventud y Deportes; organizaciones comunitarias; A los participantes de la cadena de suministro y a las ONG de protección de los jóvenes y los niños para obtener financiación y asesoramiento</p>
Ejemplo	<p><i>Save the Children en Camboya está trabajando en asociación con ONG locales para brindar apoyo financiero y técnico para desarrollar la capacidad de las autoridades locales y los niños de la comunidad. El establecimiento de clubes de niños permite a los niños de la comunidad discutir problemas e inquietudes que luego se presentan al Consejo de la Comuna para que</i></p>



	<i>las autoridades locales puedan abordar sus necesidades.</i>
--	--

Mejorando su contexto operativo legal

Cuando los estatutos locales o la ley nacional no están alineados con el Estándar RA, ya sea demasiado estricto o no lo suficientemente estricto, es importante asegurarse de que todos los agricultores de la cooperativa sean conscientes de la diferencia y sepan exactamente qué tipo de trabajo infantil y qué las tareas están permitidas exactamente y cuáles no. Puede hacerlo a través de la sensibilización y la formación que se describen en este módulo. Otras posibles intervenciones incluyen la promoción a diferentes niveles:

Abogacía – se puede utilizar para cambiar los estatutos locales y las políticas regionales / nacionales del gobierno, las empresas u otras partes interesadas	
¿Qué es?	<p>La promoción es el acto o proceso de apoyar una causa o propuesta, mediante el cabildeo y la influencia y campañas de información específicas. Es importante que su promoción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tiene un resultado y un objetivo muy clave (por ejemplo, cambiar la ley) 2. se basa en hechos 3. Es clara y concisa 4. ha terminado de trabajar junto con la persona a la que está tratando de influir, no en su contra, ya que desea cambiar su punto de vista
¿Cuándo usar esto?	<ul style="list-style-type: none"> • Si necesita apoyo local para mejorar la educación y los servicios para las comunidades en las que trabaja; • si las leyes locales / nacionales no están alineadas con la legislación internacional, <p>Informe esto a la oficina de país de UTZ y vea si pueden vincularse con campañas nacionales de promoción, p. Ej. a través de grupos de representación de cultivos, cámaras de comercio, etc., para cambiar las leyes locales / nacionales para alinearlas con los convenios de la OIT. (por ejemplo, la edad mínima para trabajar es diferente, no hay lista de trabajos peligrosos, no es signatario de los convenios de la OIT)</p>
¿Qué preparación y recursos se necesitan?	<p>La promoción a nivel local para cambiar los estatutos locales debe involucrar a representantes locales, p. Ej. líderes políticos, agricultores y representantes de los trabajadores. Entonces, la colaboración para acordar qué cambio se requiere es clave.</p>



	<ul style="list-style-type: none">• La promoción a nivel nacional requiere asesoramiento y cabildeo de expertos, por lo que es importante que trabaje con especialistas legales / políticos, con expertos de la industria y con personas que conocen el sistema político en el que está tratando de influir
¿Con quién asociarse?	La promoción funciona mejor cuando proviene de un grupo significativo de personas que tienen influencia, tanto local como nacional, p. Ej. representantes locales, formuladores de políticas, cámaras empresariales, sindicatos, agencias de la ONU, así que elija a sus socios estratégicamente
Ejemplo	<i>En Colombia, ningún menor de 18 años puede trabajar en la agricultura, lo que provoca que el trabajo infantil se convierta en clandestino. La Organización Nacional de Cafeteros trabaja con el Ministerio de Trabajo para alentar al gobierno colombiano a implementar una regulación que condene el trabajo infantil en el sector cafetero y permita que los niños sean parte de las tradiciones y procesos familiares inherentes al cultivo del café colombiano.</i>