

Module 4.

Atténuation des risques

Comment prévenir les risques liés au travail des enfants

Version provisoire - octobre 2020



**RAINFOREST
ALLIANCE**



Table des matières

| | |
|--|----------|
| L'ATTÉNUATION DES RISQUES | 3 |
| Qu'est-ce que l'atténuation des risques ? | 3 |
| Exemples de mesures d'atténuation | 4 |
| Collaborer pour atténuer | 5 |
| Principes pour une collaboration efficace | 7 |
| Formation et sensibilisation | 8 |
| Exemples de programmes s'attaquant aux causes profondes du travail des enfants (prévention et remédiation) | 11 |
| Amélioration des revenus | 14 |
| Éducation (qualité, accessibilité et prix) | 16 |
| Emploi et compétences des jeunes | 21 |
| Améliorer votre contexte juridique de fonctionnement | 23 |

Ce module est le quatrième d'une série de six modules visant à soutenir les exploitations agricoles dans leurs efforts de devoir de vigilance en matière de travail des enfants. Pour de plus amples informations sur les autres modules, veuillez-vous référer à l'ensemble des documents énumérés ci-dessous :

Introduction : [Guide Sur la Lutte Contre le Travail des Enfants](#)

Module 1 : [Qu'est-ce que le travail des enfants ? Comprendre les causes profondes du travail des enfants](#)

Module 2 : [Evaluation et résolution du travail des enfants : Comment procéder à la mise en œuvre du devoir de vigilance](#)

Module 3 : [Evaluation des risques : Comment évaluer les risques liés au travail des enfants](#)

Module 4 : [Atténuation des Risques : Comment prévenir les risques liés au travail des enfants](#)

Module 5 : [Remédiation : Comment résoudre les cas de travail des enfants ?](#)

Module 6 : [Suivi : Comment faire le suivi des risques liés au travail des enfants](#)

Cahier de travail (WORKBOOK) : [Cahier de travail](#)

Annexe A : [Interagir avec les enfants](#)


Annexe B : [Cadres de documents applicables et lois sur le devoir de vigilance](#)

Annexe C : [Aide ressources](#)



L'ATTÉNUATION DES RISQUES

Cette section fournit des conseils explicites sur comment atténuer les risques liés au travail des enfants que vous avez identifiés grâce à l'évaluation des risques ou à un suivi régulier. L'atténuation des risques consiste à prendre des mesures pour prévenir ou réduire le risque que des cas de travail des enfants ne se produisent. Il est donc essentiel de mettre en place des mesures d'atténuation pour empêcher que les cas de travail des enfants ne se produisent ou ne se répète.

| Evaluation et résolution | |
|--|--|
|  Exigence principale de RA | <p>Atténuation des risques : Le représentant/comité de gestion inclut, dans son plan de gestion, les mesures d'atténuation identifiées dans l'évaluation de base des risques agricoles ou l'évaluation des risques de la chaîne d'approvisionnement et met en œuvre ces mesures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation de base des risques agricoles est effectuée au moins tous les trois ans. • L'évaluation des risques de la chaîne d'approvisionnement est effectuée chaque année. <p>Veuillez consulter l'Annexe S03 : Outil d'évaluation des risques</p> <p>Atténuation des risques : Le représentant/comité de gestion indique, dans le plan de gestion, comment remédier aux cas de travail des enfants avérés ou en cours d'enquête.</p> |

Qu'est-ce que l'atténuation des risques ?

Les mesures d'atténuation sont des mesures que vous pouvez prendre pour éviter que des problèmes ne surviennent. Elles empêchent ou réduisent le risque de travail des enfants. Dans le système d'évaluation et résolution de RA, les mesures d'atténuation sont conçues pour réduire ou prévenir chaque risque spécifique de travail des enfants.

- Toutes les mesures d'atténuation ciblent des risques spécifiques et sont intégrées dans le plan de gestion de l'exploitation/du groupe.
- La mise en œuvre des mesures doit être dirigée et contrôlée par le Comité d'évaluation et de résolution
- L'atténuation des risques est exigée, que vous soyez dans un environnement à risque élevé ou faible

Même si vous répondez "non" à une question sur un risque particulier ou si vous vous trouvez qu'un environnement particulier représente uniquement un "faible risque", il existe une mesure d'atténuation correspondante. Par exemple, dans les environnements à faible risque, vous pouvez mettre en place des systèmes solides pour que les agriculteurs sachent comment vérifier l'âge des jeunes travailleurs qu'ils embauchent, et pour identifier les travaux interdits aux enfants et à partir de quel âge ils peuvent travailler. Vous pouvez également discuter avec les membres de la communauté sur la manière de résoudre les problèmes qui empêchent les enfants d'aller à l'école, tels que le coût de la scolarisation ou la distance des établissements scolaires.

Les mesures d'atténuation qui servent à diminuer le risque pour un futur cas de travail des enfants, peuvent également contribuer à remédier à des cas de travail des enfants qui sont en cours. Les mesures d'atténuation s'inscrivent donc dans le cadre du système d'évaluation et de la résolution de deux manières :

1. Atténuation pour prévenir le travail des enfants : aider un enfant à aller à l'école pour l'empêcher de se retrouver dans un cas de travail des enfants
2. Remédiation pour retirer un enfant du travail des enfants : aider un enfant à aller à l'école et soutenir la famille à travers des activités génératrices de revenus, afin que la famille n'ait pas besoin du travail/des revenus de la part de l'enfant.

Voir le « Module 5. Remédiation » pour plus d'informations sur le traitement des cas avérés



Les mesures d'atténuation ont un impact sur la vie des enfants et il est donc important de s'assurer que vos décisions et actions donnent la priorité à l'intérêt supérieur de l'enfant. Voici quatre questions clés à prendre en compte lors de la mise en œuvre des mesures d'atténuation.

- a. **L'intérêt supérieur de l'enfant** : Votre action améliore-t-elle la vie de l'enfant de la meilleure façon possible ?
- b. **Ne pas nuire** : Votre action ne nuit-elle pas à l'enfant en enlevant des revenus à une famille vulnérable ?
- c. **Le droit de l'enfant à participer** : La possibilité est-elle donnée à l'enfant de comprendre et d'influencer les actions menées à son égard ?
- d. **Non-discrimination** : Tout enfant a des droits, quels que soient son origine ethnique, son sexe, sa religion, sa langue, ses capacités ou toute autre situation.

Pour plus d'informations, voir l'Annexe A. Interagir avec les enfants

Exemples de mesures d'atténuation

L'évaluation des risques agricoles de base contient des mesures d'atténuation des risques les plus courants liés au travail des enfants, notamment le travail des enfants mineurs, les travaux interdits ou dangereux, l'absence de l'école pour travailler, ou les travaux familiaux ou légers qui ne sont pas adaptés à l'âge ou qui ne sont pas sûrs. Ces mesures d'atténuation vous aident à améliorer votre système afin de prévenir les cas de travail des enfants dans votre exploitation agricole. Si vous avez un cas réel de travail d'enfant, ces mesures constitueront également un élément clé de votre plan de remédiation car elles vous aident à empêcher que le cas ne se reproduise (voir le module 5).

Pour que les mesures d'atténuation soient efficaces, il faut être sensible au contexte local. Ainsi, en plus des mesures requises, les exploitations agricoles/groupes peuvent élaborer des mesures d'atténuation alternatives si elles sont plus appropriées.

Le tableau ci-dessous résume les principales mesures d'atténuation du travail des enfants dans l'évaluation de base des risques agricoles. Explorez les mesures d'atténuation détaillées dans le manuel de travail.

Figure 1. Mesures d'atténuation dans l'évaluation de base des risques agricoles

| Mesures d'atténuation |
|--|
| Travail des mineurs |
| S'assurer que les agriculteurs/membres sachent comment vérifier l'âge des travailleurs qu'ils embauchent directement (en utilisant des pièces d'identité, des dossiers scolaires et médicaux ou d'autres documents vérifiables) |
| Travail dangereux |
| S'assurer qu'il existe une liste actualisée des tâches dangereuses interdites aux moins de 18 ans et que les agriculteurs/membres comprennent que ces tâches sont interdites aux jeunes travailleurs |
| Absents de l'école |
| Identifier les endroits où les enfants risquent de ne pas aller à l'école. Promouvoir la fréquentation scolaire et discuter de la manière de soutenir les enfants afin qu'ils puissent terminer obligatoirement leur cycle d'éducation scolaire |
| Travail familial |
| Veiller à ce que les agriculteurs/membres comprennent l'âge auquel les enfants peuvent aider à subvenir aux besoins de l'exploitation familiale et l'âge auquel les enfants peuvent être engagés pour effectuer des travaux légers Expliquer aux agriculteurs/membres l'approche de l'évaluation et de résolution |



Pour d'autres exemples de mesures d'atténuation, voir le guide pour la bonne gestion des risques dans le cahier de travail. Ce guide contient une collection de questions sur les risques et les mesures d'atténuation correspondantes.

Collaborer pour atténuer

Pour atténuer efficacement le risque de travail des enfants, vous pourrez avoir besoin de collaborer avec des acteurs de plusieurs niveaux y compris des acteurs au niveau des ménages, de la communauté, du secteur ou des autorités locales ou nationales. Cela dépendra des défis spécifiques à votre contexte local et des causes profondes des risques liés au travail des enfants.

Par exemple, si les enfants effectuant un travail dangereux constituent un risque important, vous pouvez procéder comme suit :

- Visiter les **ménages** avec enfants pour leur expliquer la liste des tâches qui sont interdites aux enfants, le travail que les enfants sont autorisés à faire et dans quelle mesure
- Former la **direction et les travailleurs** des exploitations agricoles aux tâches interdites aux enfants
- Coopérez avec d'**autres entreprises agricoles** de votre secteur (culture) pour déterminer quelles tâches sont dangereuses et ce qui peut être fait en tant que secteur pour les rendre plus sûres (par exemple, louer conjointement des pulvérisateurs de pesticides)
- Plaider auprès de l'**autorité nationale ou locale** pour créer ou maintenir la liste des tâches dangereuses interdites aux enfants

Le tableau ci-dessous présente des exemples de mesures d'atténuation des risques au niveau des ménages, des exploitations agricoles/communautés, des secteurs ou des gouvernements. Ce tableau met en évidence le fait qu'une seule mesure d'atténuation peut réduire plusieurs risques.

Figure 2. Mesures d'atténuation pour les ménages, les communautés, les secteurs et les autorités gouvernementales

| Exemples de mesures d'atténuation à différents niveaux | | | | |
|---|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Visites aux ménages d'agriculteurs | Travail des mineurs | Travail dangereux | Absent de l'école | Travail familial |
| Sensibilisation des ménages au travail des enfants | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Partager la liste des travaux interdits et dangereux | | ✓ | | |
| Surveiller le travail familial et les risques de travail des enfants | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Aider à couvrir les frais de scolarité ou de voyage | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Soutenir l'enregistrement des naissances | ✓ | | ✓ | |
| Activités génératrices de revenus, transferts d'argent liquide, aide sociale | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Travailler avec les exploitations/groupes et les communautés | Travail des mineurs | Travail dangereux | Absent de l'école | Travail familial |
| Former un comité d'évaluation et de résolution sur le travail des enfants | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Poser des affiches sur le travail des enfants et les travaux dangereux | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Sensibilisation de la communauté | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Former les membres de la Direction et les travailleurs au travail des enfants | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Surveiller le travail familial et les risques de travail des enfants | ✓ | | | ✓ |



| | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Utiliser la prime pour les frais de scolarité ou de déplacement | | | ✓ | |
| Promouvoir la fréquentation scolaire | | | ✓ | |
| Soutenir l'éducation préscolaire et la garde d'enfants | | | ✓ | |
| Encourager les associations de parents d'élèves | | | ✓ | |
| Offrir une formation professionnelle aux jeunes travailleurs | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Offrir des possibilités de placement aux jeunes travailleurs | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Créer un fonds d'aide sociale | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Mettre en place des plans d'épargne villageois | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Garantir un travail et des conditions de vie décentes aux migrants et aux travailleurs saisonniers | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Fournir des EPI | | ✓ | | |
| Collaborer avec le secteur | Travail des mineurs | Travail dangereux | Absent de l'école | Travail familial |
| Sensibilisation | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fournir une formation | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Contribuer à l'élaboration de lignes directrices sur le travail des enfants - spécifiques aux cultures | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Coopérer pour plaider en faveur de politiques et de programmes visant à lutter contre le travail des enfants | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Identifier les tâches liées aux cultures qui sont dangereuses | | ✓ | | |
| Promouvoir l'éducation et la formation professionnelle par secteur (par exemple, TRECC Côte d'Ivoire) | | | ✓ | |
| Adapter les tâches/outils pour les rendre sûrs et adaptés à l'âge | | ✓ | | |
| Identifier les sources alternatives de travail des adultes | ✓ | | | ✓ |
| Garantir un recrutement équitable pour les travailleurs migrants et saisonniers | ✓ | ✓ | | |
| Plaider auprès du gouvernement national ou local | Travail des mineurs | Travail dangereux | Absent de l'école | Travail familial |
| Modification/application de la législation en cas de lacunes existantes | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Avoir une stratégie de lutte contre le travail des enfants | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Campagnes d'enregistrement des naissances | ✓ | | ✓ | |
| Améliorer l'accès à une éducation de qualité | | | ✓ | |
| Assurer la protection sociale des migrants, des travailleurs saisonniers | ✓ | | | ✓ |
| Formation des inspecteurs du travail sur le travail des enfants | ✓ | ✓ | | |
| Mettre en place des politiques pour la promotion des activités génératrices de revenus, les transferts Mobile Money, les | ✓ | | | ✓ |



| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| plans d'épargne villageois, les fonds de protection sociale | | | | |
| Publier et mettre à jour la liste des tâches dangereuses pour les enfants, y compris les tâches dans l'agriculture | | ✓ | | |
| Fournir un salaire de subsistance et des prix des cultures reflétant le revenu vital | ✓ | | | ✓ |
| Soutenir les programmes de formation professionnelle et de placement des jeunes travailleurs | | ✓ | | |

Principes pour une collaboration efficace

La coopération avec les ménages, les membres de la communauté ou des exploitations agricoles, le secteur et les autorités locales peut rendre les mesures d'atténuation plus efficaces. Dans certains cas, cette coopération peut être essentielle pour vous fournir les outils nécessaires à la lutte contre le travail des enfants.

Voici les principes clés à prendre en compte pour que votre collaboration soit efficace.

Relations à long terme

Les causes profondes du travail des enfants vont au-delà des exploitations agricoles eux-mêmes. En établissant des liens solides et en collaborant au fil du temps avec les dirigeants des communautés, les ONG locales, les écoles et les institutions gouvernementales dans le cadre de programmes et de collectes de fonds, vous contribuerez à lutter ensemble contre le travail des enfants dans le cadre d'un effort communautaire durable.

Appropriation par les communautés

Il est important d'impliquer les communautés locales dans votre projet du début à la fin, car il est important que les communautés dans lesquelles vous allez intervenir soutiennent et s'approprient le projet (lutte contre le travail des enfants, amélioration de l'accès des enfants à l'école, etc.) pour qu'il fonctionne et se poursuive une fois le financement épuisé.

Effet de levier / Sphère d'influence : Les entreprises, y compris les agriculteurs et les coopératives, ne sont responsables que des enfants vivant dans leur ferme ou travaillant pour eux. Le gouvernement a le devoir de protéger tous les enfants du travail des enfants et collabore souvent avec les ONG pour réaliser cette protection. Utilisez votre influence pour encourager les autorités locales à vous soutenir, en particulier dans les domaines de l'éducation, de la santé et des affaires sociales.

Promouvoir la continuité des projets

Avant de démarrer un projet, il est essentiel de s'assurer que des fonds sont disponibles pour mettre en œuvre l'ensemble du projet et d'identifier les moyens de le maintenir après la fin du financement.

Renforcer les actions

Le travail des enfants est complexe, avec de nombreuses causes profondes qui nécessitent souvent des réponses multiples. Il est donc recommandé de combiner des programmes sur l'éducation, le bien-être social, avec le renforcement de la productivité des agriculteurs, et de plaider pour améliorer la protection du travail des enfants et y remédier par la législation.



Figure 3. Pourquoi l'atténuation peut échouer

| Étude de cas Construire des écoles sans assurer le financement du personnel et de l'entretien | Étude de cas Supprimer le travail des enfants sans résoudre la cause profonde du travail des enfants |
|--|---|
| Que se passe-t-il ? Il n'est pas rare de voir un bâtiment scolaire ou un centre communautaire dans les communautés rurales qui ne sont pas utilisées. Ou encore, dans une école, vous pouvez trouver un laboratoire informatique, où les ordinateurs restent là à prendre la poussière, sans jamais être utilisés. | Que se passe-t-il ? Il arrive que des enfants qui travaillent dans l'exploitation de leurs parents soient retirés du travail des enfants et aidés à réintégrer l'école, mais bientôt l'enfant peut recommencer à travailler, ou bien son frère ou sa sœur cadet prend sa place dans le travail. |
| Pourquoi l'atténuation ne fonctionne-t-elle pas ? Ces écoles, centres communautaires et laboratoires d'informatique ont probablement été construits par des donateurs enthousiastes, sans avoir fait appel aux principales parties prenantes. | Pourquoi l'atténuation ne fonctionne-t-elle pas ? La mesure initiale ne visait pas à remédier à la pénurie de main-d'œuvre dans l'exploitation familiale et aux coûts associés que tout cela représente pour la famille de l'enfant. |
| Qu'est-ce qui aurait pu être mieux fait ? En collaboration avec la communauté, identifiez leurs priorités et leurs besoins en matière d'éducation. S'adresser aux institutions gouvernementales compétentes et appropriées, aux membres de la communauté et aux enfants aurait permis de s'assurer que les investissements étaient pertinents et durables (enseignants/travailleurs sociaux, électricité fournie par le gouvernement) et au bon endroit (distance de marche pas dangereuse). | Qu'est-ce qui aurait pu être mieux fait ? En collaboration avec la famille, trouver un moyen de générer des revenus supplémentaires (par exemple, le micro-financement ou l'amélioration des pratiques agricoles pour augmenter le rendement des cultures afin de payer le travail requis). Si cela n'est pas possible, déterminez si le travail peut être adapté pour devenir un travail sûr et ne pas interférer avec la scolarité. Cela aidera l'enfant à acquérir des compétences professionnelles de manière sûre et adaptée à son âge et à accéder en même temps à l'éducation. |

Formation et sensibilisation

La communication et la formation sont souvent au cœur d'une atténuation efficace. Si elles sont bien menées, elles permettent de s'assurer que la Direction, le personnel, les agriculteurs, les travailleurs et les communautés sont tous bien préparés pour prévenir le travail des enfants. Par exemple, si les exploitations agricoles et les communautés comprennent comment la pulvérisation de pesticides peut nuire à la santé des enfants, et quelles autres tâches elles peuvent effectuer en toute sécurité, il est moins probable que les enfants soient mis dans des positions dangereuses.

La formation et la sensibilisation doivent donner aux gens les moyens d'agir et leur fournir des informations pratiques. Le but de ces actions est de créer un impact et ne doit pas être d'inonder les gens d'informations.

Rainforest Alliance fournit des outils de formation en ligne qui prennent en compte le travail des enfants et le système d'évaluation et de résolution.

Lorsque vous travaillez à la prévention du travail des enfants, vous essayez de changer les comportements. Cela peut prendre du temps. Vous devez trouver le bon porteur de message, le bon média pour atteindre votre groupe cible.



Le tableau ci-dessous donne un aperçu des exemples de messages, de porteur de message et de médias à prendre en considération :

Figure 4. Utiliser le bon porteur de message et les bons médias pour votre atteindre votre public cible

| Messages et medias | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Public cible | Message | Porteur de message | Médias |
| Adolescents | Étudier / accéder à la formation pour un avenir meilleur Le travail dangereux peut vous blesser et affecter vos opportunités à l'avenir | Groupes de jeunes, animateurs à la radio, anciens enfants travailleurs | Radio / télévision / réseaux sociaux, théâtre, chansons, gadgets |
| Parents et agriculteurs | Les enfants doivent être scolarisés, y compris les filles ; Si vous employez de jeunes travailleurs, vérifiez qu'ils ne portent pas de charges lourdes, ne s'approchent /n'appliquent pas des engrais ou n'effectuent pas d'autres Tâches dangereuses ; les tâches domestiques peuvent être partagées entre les filles et les garçons | Chefs communautaires et religieux, enseignants et fonctionnaires | Radio (programmes agricoles), réunions religieuses, panneaux d'affichage locaux |
| Groupes communautaires | Encourager les enfants à aller à l'école ; ne pas laisser les enfants porter de lourdes charges ; ne pas les laisser s'approcher/appliquer des engrais ; encourager les filles à aller à l'école, et les tâches domestiques peuvent être partagées par les filles et les garçons | Groupes locaux de femmes Groupes d'épargne locaux Centres de santé Groupes de parents et d'enseignants | Réunions de groupes de radio, de santé, de prêts et d'épargne, etc. |
| Gestion | Qu'est-ce que le travail des enfants, comment peut-il nuire à l'exploitation agricole à long terme et pourquoi est-il important pour la certification ; le développement de systèmes d'évaluation et de traitement solides permettra de lutter contre le travail des enfants ; la collaboration avec les parties prenantes vous rendra plus efficace | Formateurs Les experts des ONG sur le travail des enfants Représentants des groupes de femmes, | Formation en personne Programmes en ligne |



Figure 5. Communiquer le bon message pour votre public cible



Si vous préparez ou dispensez une formation ou une sensibilisation sur le travail des enfants, ce tableau fournit un exemple des informations que vous pourriez inclure, si elles sont pertinentes pour votre public.

Figure 6. Thèmes de formation sur le travail des enfants

| Thèmes de formation sur le travail des enfants | |
|---|---|
| Qu'est-ce que le travail des enfants ? | <p>Quel est l'âge minimum national pour travailler et existe-t-il une liste des tâches dangereuses interdites aux enfants ?</p> <p>Le droit national est-il plus strict ou identique à la norme de RA ?</p> <p>Le pays a-t-il ratifié les conventions de l'OIT sur le travail des enfants et la Convention internationale relative aux droits de l'enfant ?</p> |
| Quels sont les travaux que les enfants sont autorisés à effectuer ? | <ul style="list-style-type: none"> • Quel travail les enfants peuvent-ils effectuer dans mes exploitations ? • À partir de quel âge les enfants peuvent-ils travailler ? • Quels sont les outils qu'ils peuvent utiliser et à partir de quel âge |
| Comment reconnaître le travail des enfants ? | <p>Les risques spécifiques au travail des enfants dans votre région et dans la ou les cultures couvrant les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le travail des enfants mineurs • le travail qui empêche les enfants d'aller à l'école • le travail des enfants dangereux et lié aux cultures spécifiques • les enfants en danger et issus de groupes vulnérables |
| Comment remédier aux risques du travail des enfants auxquels nous sommes exposés ? | <ul style="list-style-type: none"> • Comment remédier aux risques en utilisant le système d'évaluation et de résolution ? • Comment organiser ces activités? • Quels partenariats pouvons-nous former avec des parties prenantes pour lutter contre le travail des enfants ? (Gouvernement, société civile, chaînes d'approvisionnement des entreprises, etc.) |

Formation continue : La collection de ressources disponible dans ce guide comporte des liens vers des rapports et des outils de formation spécifiques organisés par thème.



Les formateurs : Si nécessaire, faites appel à des experts pour vous aider à mettre en place la formation. Vous pouvez contacter *Rainforest Alliance*, des ONG locales de défense des droits de l'enfant ou des organisations internationales, telles que l'*UNICEF*, *Save the Children* ou *CARE*.

Formation de recyclage : Il peut être utile d'organiser chaque année une formation de recyclage, où les gens peuvent partager les défis et les leçons apprises et découvrir de nouveaux projets et outils qui pourraient leur être utiles.

Le suivi du travail des enfants est essentiel pour une atténuation efficace. Passez au module 6. Suivi, pour plus d'informations.

Exemples de programmes s'attaquant aux causes profondes du travail des enfants (prévention et remédiation)

La section suivante présente des études de cas de programmes approfondis visant à prévenir et à répondre aux causes profondes du travail des enfants. Ces exemples illustrent l'impact qui peut être obtenu grâce à la coopération entre les exploitations agricoles, les entreprises, les autorités locales et les ONG pour s'attaquer aux problèmes sociaux et économiques qui augmentent les risques de travail des enfants. Ces programmes peuvent être élaborés en réponse aux résultats de votre évaluation approfondie des risques ou à l'analyse découlant de la surveillance, de l'atténuation et de la remédiation en cours.

Les études de cas couvrent les sujets suivants :

- Renforcement des systèmes locaux de protection de l'enfance
- Amélioration des revenus
- Éducation (qualité, prix et accès)
- Emploi et compétences des jeunes
- Améliorer les contextes opérationnels

Cette liste n'est pas exhaustive et nous recommandons que chacune des activités soit basée sur une évaluation approfondie des besoins locaux et des ressources disponibles, afin que toute intervention ou activité que vous planifiez, s'appuie sur les structures de soutien existantes plutôt que de les dupliquer.

Les point-clés à retenir

Les exemples ci-dessous ne sont pas contraignants. Les activités sont plus fructueuses et durables lorsqu'elles sont bien planifiées, qu'elles s'appuient sur les structures de soutien existantes et les renforcent, qu'elles sont prises en charge localement, qu'elles tiennent compte des spécificités culturelles et que les communautés locales participent à leur conception et à leur mise en œuvre.

Renforcer les systèmes locaux de protection de l'enfance

Zone exempte de travail des enfants et surveillance du travail des enfants

Un aspect de la prévention et de la remédiation consiste à améliorer continuellement les systèmes mis en place pour répondre au devoir de vigilance en matière de travail des enfants. Ceci peut inclure l'amélioration de vos politiques d'emploi pour mieux prendre en compte la vérification de l'âge, le traitement des travailleurs migrants et la collaboration avec les prestataires de service de placement de main-d'œuvre pour s'assurer qu'ils respectent les directives de l'OIT en matière de placement de main-d'œuvre, de travail des migrants et de travail des enfants. Les systèmes de protection locaux comprennent également des activités telles que le suivi du travail des enfants au niveau communautaire et des programmes impliquant des comités locaux et des zones libres du travail des enfants.



| | |
|--|---|
| Zone libre du travail des enfants – peut être utilisée dans les zones à risque moyen et élevé où un soutien gouvernemental peut être obtenu | |
| Qu'est-ce que c'est ? | Une zone libre du travail des enfants est une zone, qui peut être une communauté, une région, où les dirigeants de la communauté, le gouvernement local, les administrations locales, la population, les entreprises et les ONG travaillent tous ensemble pour éradiquer le travail des enfants |
| Quand l'utiliser ? | <ul style="list-style-type: none">• Les environnements à risque moyen et élevé dans lesquels le gouvernement soutient l'éradication du travail des enfants.• Lorsque les risques liés au travail des enfants ne sont pas spécifiques à une culture mais à l'ensemble de la région, y compris l'accès restreint à l'éducation ou la présence de normes sociales qui empêchent les filles d'accéder à l'éducation |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none">• Il s'agit d'un programme de collaboration à long terme qui nécessite une préparation coordonnée pour définir conjointement le but/les résultats du programme, les responsabilités de chacun des partenaires, le suivi, etc.• Financement et ressources à long terme |
| Avec qui s'associer ? | <ul style="list-style-type: none">• Cela nécessite des partenariats avec le gouvernement local, les ONG locales, le monde des affaires (par exemple, les chambres de commerce, les associations d'agriculteurs, les écoles, etc.) |
| Exemple | <i>Dans le Nil occidental, en Ouganda, Hivos et ses partenaires ont créé des zones libres du travail des enfants en collaboration avec des partenaires et des entreprises locales. Rainforest Alliance a rejoint, développé et testé différentes formes de zones libres du travail des enfants dans des différents lieux géographiques vastes avec les mêmes partenaires. L'évaluation du projet a révélé que celui-ci avait un impact positif sur le déclin du travail des enfants et sur l'augmentation de la fréquentation et de la rétention scolaires, ainsi que sur le changement d'attitude à l'égard du travail des enfants. Le projet a également mis en place un parlement des enfants, des clubs de jeunes dans les écoles, des formations pour les filles et des groupes d'enfants, qui ont agi comme des groupes de pairs pour surveiller le travail des enfants</i> |



| | |
|---|---|
| <p>Les systèmes de suivi et de remédiation du travail des enfants (SSRTE) (comme le système d'évaluation et de résolution) - peuvent être utilisés dans tous les environnements pour aider à mettre en œuvre des activités locales de lutte contre le travail des enfants, y compris la sensibilisation et le suivi du travail des enfants</p> | |
| <p>Qu'est-ce que c'est ?</p> | <p>Les SSRTE basés sur la communauté ou sur la chaîne d'approvisionnement relient les agriculteurs et parfois la communauté au sens large.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mener des actions de sensibilisation, surveiller le travail des enfants et coordonner toutes les activités locales.• Les comités sont soit mis en place par les détenteurs de certificats au sein des groupes d'agriculteurs uniquement, mais peuvent également impliquer des membres clés de la communauté.• Si des comités de protection de l'enfance/droits de l'enfant existent déjà, le travail des enfants peut être ajouté aux objectifs et aux activités de ces comités.• Il est essentiel que les comités soient habilités à agir. |
| <p>Quand l'utiliser ?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Dans les environnements qui sont à risque moyen et élevé.• Créer une appropriation locale du problème du travail des enfants et une action locale pour le prévenir, le surveiller et y répondre. |
| <p>Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Définir l'objectif et les résultats avec les comités au préalable, ainsi que le soutien dont le comité a besoin.• Il est important de définir les attentes, y compris le processus d'élection des membres (par exemple, un quota pour assurer la représentation) ;• la durée du mandat des membres du comité, par exemple s'il y a rotation.• Les attentes concernant l'aide aux coûts de transport doivent être très claires dès le départ.• Assurez-vous de disposer des ressources en personnel nécessaires pour interagir régulièrement avec les comités et investir de manière adéquate dans leurs capacités et les parties prenantes. |
| <p>Avec qui s'associer ?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Travailler avec les structures existantes plutôt que de créer une structure en double.• Aider le comité à établir des liens solides avec les autorités, les prestataires de services et les ONG afin d'être plus efficace, indépendant et donc plus durable. Ils peuvent ensuite devenir des véhicules pour d'autres interventions communautaires au-delà du travail des enfants. |
| <p>Exemple</p> | <p>Mondelez soutient les groupes communautaires locaux afin de donner aux communautés les moyens de diriger leur propre développement, avec l'aide de plans d'action communautaires. Cocoa Life contribue également à</p> |



| | |
|--|--|
| | améliorer l'accès à l'éducation et aux services financiers afin de promouvoir l'esprit d'entreprise et les revenus supplémentaires, en s'attaquant aux causes profondes du travail des enfants et en améliorant la protection des enfants. |
|--|--|

Amélioration des revenus

Association villageoise d'épargne et de crédit, diversification des revenus, transferts d'argent

Au-delà des investissements dans l'efficacité des intrants et la productivité des agriculteurs, les efforts visant à augmenter les revenus par d'autres activités peuvent contribuer à garantir aux familles un revenu tout au long de l'année, et non seulement au moment de la récolte. Lorsque les familles sont pauvres ou vulnérables en raison d'un handicap, d'un manque de revenus, d'un foyer brisé et de la violence, les enfants sont plus exposés au risque de travail des enfants. Le renforcement des revenus de ces familles peut contribuer à prévenir et à remédier au travail des enfants. Les activités ci-dessous sont des interventions possibles pour augmenter les revenus des agriculteurs.

| | |
|---|--|
| Associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC) - peuvent être utilisées pour lutter contre la pauvreté et pour stimuler l'autonomisation financière | |
| Qu'est-ce que c'est ? | Un AVEC est un groupe de personnes qui épargnent ensemble et contractent de petits prêts à partir de cette épargne. Une AVEC fournit des facilités d'épargne et de prêt simples dans une communauté qui n'a pas facilement accès aux services financiers officiels. Parfois, le groupe dispose également d'un fonds social, fournissant aux membres une forme d'assurance de base qui peut également être utilisée pour aider l'ensemble de la communauté. |
| Quand l'utiliser ? | Les AVEC peuvent aider les familles vulnérables à accéder à des financements afin de réaliser les investissements nécessaires pour améliorer leurs moyens de subsistance. Elles peuvent donc contribuer à prévenir le recours au travail des enfants. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none"> • Les AVEC nécessitent des connaissances et des conseils spécialisés, avec des outils pour les populations alphabétisées et analphabètes. • Des organisations comme le BRAC et d'autres organismes de microcrédit peuvent apporter leur soutien. • La mise en place et le fonctionnement des AVEC nécessitent un soutien et des ressources initiales, mais en cas de succès, ils peuvent ensuite fonctionner seuls |
| Avec qui s'associer ? | Des partenariats avec des organisations communautaires/ONG locales spécialisées dans la mise en place et la gestion des AVEC sont nécessaires. Au fil du temps, les AVEC peuvent devenir indépendants. |
| Exemples | <i>Dans la zone exempte de travail des enfants dans les communautés du café en Ouganda, il existe des fonds de solidarité scolaire, ainsi que dans les communautés du thé au Mali pour permettre aux enfants des agriculteurs d'accéder à l'éducation</i> |



| | |
|---|--|
| <p>Génération et diversification des revenus / revenus des agriculteurs - à utiliser lorsque les travailleurs et les agriculteurs sont économiquement vulnérables et ont potentiellement recours au travail des enfants pour augmenter le revenu de leur famille</p> | |
| <p>Qu'est-ce que c'est ?</p> | <p>Les activités génératrices de revenus visant à diversifier les revenus des agriculteurs peuvent prendre plusieurs formes, par exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardins potagers et fruitiers ; • La formation des agriculteurs à la diversification des cultures ou à la culture simultanée de plusieurs plantes • Des produits nationaux qui nécessitent peu d'investissements initiaux |
| <p>Quand l'utiliser ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Avec des agriculteurs dont les cultures sont instables aux fluctuations de prix • Lorsque le revenu des agriculteurs ne permet pas de gagner un revenu de subsistance/salaire, ce qui peut entraîner le travail des enfants. • Soyez conscient que les activités génératrices de revenus à la ferme / dans les ménages peuvent entraîner une augmentation du travail des enfants |
| <p>Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Une connaissance spécialisée des marchés locaux et des options agricoles dans cette région • Un investissement initial et un certain soutien à plus long terme. |
| <p>Avec qui s'associer ?</p> | <p>Si le détenteur de certificat ne dispose pas des connaissances ou des ressources nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs de la chaîne d'approvisionnement / les acheteurs ou les ONG/ et les organisations communautaires et les programmes gouvernementaux. • Ils peuvent également tirer des enseignements sur les activités génératrices de revenus qui ont fonctionné ou non ; utilisez ces enseignements pour vous assurer que votre programme bénéficie aux enfants et n'augmente pas le travail des enfants |
| <p>Exemple</p> | <p>La diversification des revenus réduit les risques financiers liés aux mauvaises récoltes ou aux fluctuations du marché. Les agriculteurs peuvent diversifier leurs sources de revenus en cultivant différents types de récoltes, en élevant des animaux et/ou en cultivant du miel, ce qui constitue une protection importante contre l'imprévisibilité de l'agriculture.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Programmes de transferts d'argent conditionnels - les transferts d'argent peuvent être subordonnés à la fréquentation/enregistrement scolaire</p> |  |
|---|---|



| | |
|--|--|
| des enfants et à la preuve qu'ils ne travaillent pas | |
| Qu'est-ce que c'est ? | Les programmes de transfert d'argent sont devenus des outils importants pour la réduction de la pauvreté et le développement du capital humain dans les pays en développement. Les membres des ménages éligibles reçoivent des versements périodiques en espèces, avec ou sans conditions (transfert d'espèces conditionnel). |
| Quand l'utiliser ? | Lorsque le risque que les enfants se retrouvent au travail et abandonnent l'école est dû à la pauvreté, les transferts conditionnels en espèces, à condition que les enfants soient scolarisés, peuvent aider la famille à survivre économiquement sans avoir à retirer les enfants de l'école et à recourir aux revenus du travail des enfants. Cependant, comme le montre une étude de la Fondation International Cocoa Initiative (ICI), les transferts peuvent réduire le travail des enfants pour les garçons plus âgés, mais peuvent augmenter le travail non rémunéré des enfants. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit de grands programmes gouvernementaux ; il faut comprendre les critères d'éligibilité et les conditions exactes des transferts de fonds avant de les promouvoir pour éviter toute déception. • Il faudra du temps pour mettre en place l'accès à ces régimes et les transferts conditionnels d'argent liquide nécessitent un suivi et des rapports permanents, ce qui rend leur gestion coûteuse. • Les évaluations des programmes de transferts monétaires conditionnels et inconditionnels n'ont pas montré un impact accru des transferts monétaires conditionnels |
| Avec qui s'associer ? | Avec le gouvernement, les comités communautaires locaux, les organisations communautaires/ONG et les écoles (en ce qui concerne la fréquentation) |
| Exemple | <i>Le programme national mexicain de transferts monétaires conditionnels, appelé Oportunidades, a quelque peu réussi à augmenter la fréquentation scolaire et à réduire le travail des enfants pour les garçons, mais pas pour les filles.</i> |

Éducation (qualité, accessibilité et prix)

Construction d'écoles, établissement préscolaire, enregistrement des naissances, amélioration de la qualité de l'éducation et autres interventions

Il est prouvé que l'accès à une éducation de qualité et abordable contribue à réduire le travail des enfants. En tant que tel, l'éducation est un domaine clé pour prévenir le travail des enfants et y répondre. Les activités ci-dessous peuvent contribuer à renforcer l'accès, la qualité et le caractère abordable de l'éducation :

| | |
|--|--|
| Construction d'écoles - à utiliser lorsque l'accès à l'éducation est un problème, pour dissuader le travail des enfants | |
|--|--|



| | |
|--|---|
| <i>mineurs et décourager le travail dangereux des enfants</i> | |
| Qu'est-ce que c'est ? | La construction d'une école nécessite un soutien continu du département de l'éducation pour le fonctionnement de l'école, par exemple l'engagement de fournir et de rémunérer les enseignants, d'entretenir l'école et de lui fournir du matériel pédagogique. |
| Quand l'utiliser ? | <ul style="list-style-type: none">• Lorsque l'accès à l'école est limité, ce qui a pour conséquence que les enfants ne vont pas régulièrement à l'école.• Lorsque les bâtiments scolaires sont présents mais de mauvaise qualité, ce qui entraîne un environnement d'apprentissage médiocre et le décrochage des enfants. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none">• L'assurance du gouvernement qu'ils assureront la pérennité de l'école ;• L'école doit être construite selon les directives nationales standard pour la construction d'écoles, lorsqu'elles existent.• Une planification et une collaboration appropriées sont essentielles pour trouver le bon emplacement, la bonne taille et le bon système de soutien (par exemple, une école satellite d'une école régionale plus grande) |
| Avec qui s'associer ? | Il est essentiel de collaborer étroitement avec les représentations local et national du ministère de l'éducation, les communautés locales pour leurs contributions et les entreprises tout au long de la chaîne d'approvisionnement (car elles aiment investir dans des structures physiques). |
| Exemple | <i>Le programme d'aide directe du haut-commissariat australien a financé la construction d'écoles maternelles pour les enfants du secteur des plantations au Sri Lanka. Le projet a été mis en œuvre par la Plantation Rural Education and Development Organization (PREDO). La Fondation Jacob's travaille avec le gouvernement et l'industrie du cacao en Côte d'Ivoire pour soutenir l'accès à l'éducation par des investissements ciblés dans l'éducation, dans le cadre d'un programme intitulé TRECC (construction, formation des enseignants, etc.).</i> |

| | |
|---|--|
| Acte de naissance - à utiliser lorsque les enfants n'ont pas de certificat de naissance, cela peut les empêcher d'accéder aux écoles, aux soins de santé, à la formation continue et aux emplois et prestations officiels. | |
| Qu'est-ce que c'est ? | Les actes de naissance sont essentiels pour accéder à l'éducation, aux services publics et parfois à l'emploi. Cela peut se faire tantôt pour des individus, tantôt pour des communautés entières dont le taux d'enregistrement des naissances est faible. |



| | |
|--|--|
| Quand l'utiliser ? | Lorsque les enfants ne peuvent pas accéder à l'éducation parce qu'ils n'ont pas de papiers ; pour aider les jeunes à trouver un travail légal et décent. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | Dans certains pays, les frais d'enregistrement des naissances sont très élevés ; <ul style="list-style-type: none">• il est essentiel de travailler avec le gouvernement et d'autres partenaires pour créer une option à faible coût pour les populations vulnérables.• La technologie (téléphones portables) est de plus en plus utilisée pour aider à l'enregistrement des naissances, par exemple l'UNICEF en collaboration avec Millicom et la campagne d'enregistrement des naissances « Compter chaque enfant » de Plan International (ou « Count every child » en anglais) |
| Avec qui s'associer ? | Les gouvernements, l'UNICEF et Plan International mènent des campagnes d'enregistrement des naissances ; il est essentiel de travailler avec ces organisations ou des organisations similaires car cela pourrait faciliter un accès plus rapide et moins coûteux aux certificats de naissance. |
| Exemple | <i>Plan International a contribué à l'enregistrement des naissances de 40 millions d'enfants dans le monde grâce à sa campagne « Count every child », en modifiant les lois et en facilitant l'accès des zones rurales à l'enregistrement des naissances grâce à la technologie.</i> |

| | |
|--|--|
| Éducation de la petite enfance (établissements préscolaires/gardes d'enfants) - à utiliser lorsque les mères amènent leurs petits enfants d'âge préscolaire au travail, les exposant à des outils dangereux, à des produits chimiques et potentiellement au travail des enfants | |
| Qu'est-ce que c'est ? | Les garderies et les écoles maternelles peuvent être mises en place dans les communautés en formant les membres de la communauté locale à la création et à la gestion d'écoles maternelles dans un environnement sûr et stimulant. <ul style="list-style-type: none">• Elles peuvent à la fois fournir un revenu aux femmes qui les gèrent et y travaillent (généralement) et aider les mères de la communauté.• Ils fournissent parfois aux nouvelles mères des conseils sur l'éducation des enfants, du point de vue de la santé, de la nutrition, de l'éducation et de la protection de l'enfance, afin qu'elles puissent être un moyen efficace d'améliorer l'éducation des enfants, l'enseignement et les possibilités d'emploi. |
| Quand l'utiliser ? | <ul style="list-style-type: none">• Lorsque des mères emmènent leurs jeunes enfants au travail parce qu'il n'y a pas d'école, cela peut nuire à leurs jeunes enfants en raison des outils et des engrais dangereux qui sont utilisés dans les champs. Cela peut également amener de très jeunes enfants à |



| | |
|--|---|
| | aider, ce qui entraîne de graves cas de travail des enfants. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none">• Conseil et formation spécialisés pour les femmes impliquées dans la création et la gestion de ces crèches.• Si les mères versent de petits montants aux femmes qui les gèrent, elles peuvent être autonomes et fournir un revenu.• Des ressources pour mettre en place un espace adapté et dédié (salle de réunion / salle supplémentaire dans l'école) sont nécessaires, de même qu'un investissement dans la formation des femmes concernées. |
| Avec qui s'associer ? | Les partenariats avec les organisations (gouvernement et ONG) sont utiles pour garantir leur mise en place professionnelle. |
| Exemple | <i>Le gouvernement malaisien exige des plantations qu'elles offrent des crèches aux enfants des travailleurs en dessous d'un certain âge. La majorité des plantations d'huile de palme en Indonésie, où l'offre d'écoles maternelles n'est pas une obligation légale, offrent également des crèches pour faciliter le travail des femmes migrantes sur les plantations, dans des zones où les infrastructures sociales du gouvernement ne fournissent pas d'éducation. ²</i> |

| | |
|--|--|
| Améliorer la qualité de l'éducation - à utiliser lorsque la qualité de l'éducation pose un problème, entraînant l'abandon scolaire des enfants et risquant de les faire travailler comme mineurs ou comme enfants dangereux | |
| Qu'est-ce que c'est ? | <p>L'amélioration de la qualité de l'enseignement pour prévenir l'abandon scolaire et assurer un soutien local peut contribuer à augmenter le nombre d'enfants qui suivent et achèvent leurs études. Il existe diverses interventions visant à améliorer la qualité :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formation des enseignants axée sur les méthodes d'enseignement centrées sur l'enfant2. Formation des enseignants sur les alternatives aux châtiments corporels dans les écoles où ceux-ci constituent un facteur dissuasif pour les enfants d'abandonner l'école3. Formation de la direction de l'école pour l'aider à mieux gérer l'école4. Mettre en place des systèmes de soutien à long terme pour l'école, par le biais d'écoles satellites, qui sont des écoles qui fonctionnent bien, qui disposent de plus de ressources et qui partagent une partie de leur apprentissage avec d'autres écoles communautaires plus petites5. Associations de parents d'élèves pour renforcer l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants |



| | |
|--|---|
| Quand l'utiliser ? | De nombreuses écoles dispensent un enseignement de qualité inférieure, ce qui entraîne l'abandon des études par les enfants ou le refus des parents d'inscrire leurs enfants, car le rendement de l'éducation peut être faible. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none">• Des conseils spécialisés, afin que les détenteurs de certificats puissent mettre en relation l'école qui a besoin d'être améliorée avec les ONG locales et les départements locaux de l'éducation qui peuvent offrir une aide professionnelle pour améliorer la qualité de l'enseignement.• La formation des enseignants est coûteuse et n'est que le début du programme d'amélioration ; il est essentiel que la formation soit soutenue par un système de soutien interne durable pour garantir que la formation se traduise par une amélioration de l'enseignement. |
| Avec qui s'associer ? | Tant avec le ministère de l'éducation qu'avec les ONG spécialisées dans l'éducation ou les prestataires de services privés est essentiel |
| Exemple | <i>Les programmes CIRCLE de Winrock International ciblent le travail des enfants en améliorant l'accès à une éducation formelle et informelle de qualité et ont eu un impact significatif en Ethiopie, au Ghana, au Kenya, au Malawi, en Inde, au Vietnam, en Bolivie, au Guatemala et au Paraguay. Pour plus d'informations sur ces programmes, cliquez ici.³</i> |

| | |
|--|---|
| Autres activités scolaires à utiliser pour stimuler les faibles taux de fréquentation | |
| Qu'est-ce que c'est ? | <ol style="list-style-type: none">1. Repas scolaires - déjeuner et petit-déjeuner2. Les crèches scolaires - cultiver des aliments sains qui peuvent être servis aux enfants à l'école3. Construire des installations d'eau et d'assainissement dans les écoles pour améliorer l'accès des filles4. Améliorer l'accès - par exemple, service de bus, vélos pour les enfants plus âgés5. Aider les familles à acheter du matériel scolaire, notamment des uniformes, des livres scolaires, des sacs à dos, etc. |
| Quand l'utiliser ? | Lorsque les écoles existent mais les enfants ne les fréquentent pas parce que les familles peuvent se permettre les frais scolaires associés ; lorsque les enfants marchent loin et ont faim lorsqu'ils se rendent à l'école ; lorsque les familles sont pauvres et ne peuvent pas nourrir leurs enfants plus d'un ou deux repas par jour, le petit déjeuner peut contribuer à stimuler la fréquentation scolaire et à améliorer la concentration des enfants en classe. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | Toutes ces interventions nécessitent l'avis de spécialistes. Il est donc bon de faire appel à un consultant ou à un organisme éducatif pour examiner quel programme d'intervention dans les écoles est le plus rentable et de travailler avec les départements et spécialistes locaux de l'éducation. |



| | |
|------------------------------|--|
| Avec qui s'associer ? | Tant avec le ministère de l'éducation qu'avec les ONG spécialisées dans l'éducation et la chaîne d'approvisionnement pour un financement potentiel. |
| Exemple | <i>En 2016, le PAM a mis en œuvre ou soutenu des programmes de repas scolaires dans 69 pays. Il a fourni directement des repas scolaires à 16,4 millions d'enfants dans 60 pays. Il a également renforcé les capacités de 60 gouvernements, ce qui a permis d'améliorer les programmes nationaux de repas scolaires pour 45 millions d'enfants supplémentaires</i> |

Emploi et compétences des jeunes

Formation professionnelle et technique, stages et clubs de jeunes

- Il est recommandé d'examiner si le travail dangereux peut être adapté de manière à devenir un travail sûr, adapté à l'âge, en remplaçant les outils dangereux par des outils sûrs, adaptés à l'âge ; en diminuant le poids que les enfants portent, en ne permettant pas aux enfants d'appliquer des pesticides / de travailler à proximité des zones pulvérisées par les pesticides.
- Si cela n'est pas possible et que l'enfant doit être retiré de l'exploitation, une formation professionnelle et des stages extérieurs peuvent être utiles.

| | |
|--|--|
| Formation professionnelle / technique et stages - lorsque des jeunes (14-17 ans) sont impliqués / risquent d'être impliqués dans le travail dangereux des enfants ou dans les pires formes de travail des enfants | |
| Qu'est-ce que c'est ? | La formation professionnelle ou technique renforce les compétences techniques des jeunes enfants afin de les aider à accéder à des possibilités de travail décent. Une alternative à la formation scolaire est la formation en cours d'emploi ou les stages en entreprise. Il est essentiel de veiller à ce que leurs compétences professionnelles soient commercialisables et débouchent sur des emplois et/ou des revenus réels, et à ce que les stages en entreprise puissent être exploités s'ils ne sont pas rémunérés. |
| Quand l'utiliser ? | Elles peuvent être utilisées lorsque les jeunes sont soumis à des formes dangereuses de travail des enfants et n'ont pas les compétences nécessaires pour accéder à des possibilités de travail décent ; la formation professionnelle peut être un bon moyen d'offrir de nouvelles possibilités. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none"> • Les centres de formation professionnelle existants, gérés par le gouvernement, manquent souvent de ressources et n'enseignent pas toujours des compétences commercialisables ; il est donc important d'étudier soigneusement les cours. • La formation en cours d'emploi ou le placement est une solution moins coûteuse, mais elle doit être sûre, offrir de réelles possibilités d'apprentissage et des perspectives d'emploi et de revenu. |
| Avec qui s'associer ? | <ul style="list-style-type: none"> • Département de l'éducation / de la formation professionnelle ou département du travail pour les |



| | |
|----------------|--|
| | <p>formations professionnelles gérées par le gouvernement.</p> <ul style="list-style-type: none">• Les entreprises et les ONG locales peuvent également être de bons partenaires pour mettre en place des cours là où ils n'existent pas.• En outre, les acteurs de la chaîne d'approvisionnement qui ont un intérêt marqué pour l'implication continue de la jeune génération dans la culture, sont souvent des partenaires enthousiastes pour la création d'écoles d'agriculture qui améliorent les pratiques agricoles pour qu'elles soient plus durables et plus productives.• La formation professionnelle nécessite un investissement important dans chaque individu, ce qui peut être prohibitif lorsque des alternatives moins coûteuses sont disponibles. |
| Exemple | <p><i>En renforçant les capacités des jeunes en matière de leadership, d'engagement civique et d'éducation à l'environnement local, Rainforest Alliance a aidé les jeunes à s'investir personnellement dans leurs communautés et à y créer un avenir.</i></p> |

| | |
|--|---|
| Clubs de jeunes / Centres de jeunes / Travailler avec les jeunes dans l'enseignement secondaire | |
| Qu'est-ce que c'est ? | <p>Les clubs de jeunes ont pour but de responsabiliser les jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ils peuvent prendre plusieurs formes : des groupes avec lesquels ils peuvent se réunir, discuter de questions qui les concernent, où ils peuvent accéder à des cours, faire du sport et obtenir d'autres aides.• Des clubs spéciaux pour les filles peuvent être utiles dans les endroits où la ségrégation entre les sexes est la norme ou lorsque les filles sont discriminées, sous-représentées dans l'éducation et le travail, car ces groupes peuvent contribuer à l'autonomisation des filles |
| Quand l'utiliser ? | <p>Lorsque le travail des enfants touche principalement des jeunes impliqués dans des travaux dangereux et qu'aucune école ou formation professionnelle n'est disponible, les clubs et centres de jeunes peuvent constituer une alternative :</p> <ul style="list-style-type: none">• Où les jeunes peuvent fournir un soutien entre pairs• Peuvent obtenir de l'aide pour le développement des compétences et des connaissances sur les lieux d'accès au travail et à la formation.• Les clubs de jeunes peuvent être de bons lieux de sensibilisation, notamment sur les questions de genre, d'emploi et d'éducation. |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <ul style="list-style-type: none">• Identifier les jeunes à cibler, garçons et filles séparément ou ensemble, identifier les lieux où ils peuvent se rencontrer, développer des formations pour les jeunes eux-mêmes et recruter des travailleurs de jeunesse. |



| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pour assurer la durabilité, il est important que les jeunes de la région puissent faire du bénévolat et aider à développer et à diriger les clubs de jeunes. • La création de clubs de jeunes nécessite un financement pour la formation professionnelle/les activités sportives, les lieux de rencontre, l'organisation de réunions. |
| Avec qui s'associer ? | Ministère de la jeunesse et des sports ; organisations communautaires ; acteurs de la chaîne d'approvisionnement et ONG de protection de la jeunesse/des enfants pour le financement et les conseils |
| Exemple | <i>Save the Children au Cambodge travaille en partenariat avec des ONG locales en fournissant un soutien financier et technique pour renforcer les capacités des autorités locales et des enfants de la communauté. La création de clubs d'enfants permet aux enfants de la communauté de discuter des problèmes et des préoccupations qui sont ensuite présentés au conseil communal afin que les autorités locales puissent répondre à leurs besoins.</i> |

Améliorer votre contexte juridique de fonctionnement

Lorsque les règlements locaux ou la législation nationale ne sont pas alignés sur la norme RA - trop stricts ou pas assez stricts, il est important de s'assurer que tous les agriculteurs de la coopérative sont conscients de la différence et savent exactement quel type de travail des enfants et quelles tâches sont exactement autorisées et lesquelles ne le sont pas. Vous pouvez y parvenir par la sensibilisation et la formation, qui sont décrites dans ce module. Parmi les autres interventions possibles, on peut citer la sensibilisation à différents niveaux :

| | |
|---|---|
| Plaidoyer - peut être utilisé pour modifier les règlements locaux et les politiques régionales / nationales du gouvernement, des entreprises ou d'autres parties prenantes | |
| Qu'est-ce que c'est ? | <p>Le plaidoyer est l'acte ou le processus de soutien d'une cause ou d'une proposition, par le biais du lobbying et de l'influence et de campagnes d'information ciblées. Il est important que votre plaidoyer comporte les éléments suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avoir un résultat et un objectif très important (par exemple, changer la loi) 2. Être basé sur des faits 3. Être claire et concis 4. Se fait en travaillant avec la personne que vous essayez d'influencer et non pas contre elle, car vous voulez changer son point de vue |
| Quand l'utiliser ? | <ul style="list-style-type: none"> • Si vous avez besoin d'un soutien local pour améliorer l'éducation et les services aux communautés dans lesquelles vous travaillez ; • Si les lois locales / nationales ne sont pas alignées sur la législation internationale, <p>Signalez-le au bureau national de l'UTZ et voyez s'ils peuvent s'associer à des campagnes nationales de sensibilisation, par</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>exemple par l'intermédiaire de groupes de représentation des cultures, de chambres de commerce, etc., pour modifier les lois locales/nationales afin de les aligner sur les conventions de l'OIT. (Par exemple, l'âge minimum de travail est différent, pas de liste de travail dangereux, pas signataire des conventions de l'OIT)</p> |
| Quelle préparation et quelles ressources sont nécessaires ? | <p>Les actions de sensibilisation au niveau local visant à modifier les règlements locaux doivent impliquer les représentants locaux, par exemple les dirigeants politiques, les agriculteurs et les représentants des travailleurs. Il est donc essentiel de collaborer pour convenir des changements nécessaires.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le plaidoyer pour une cause au niveau national nécessite des conseils d'experts et un lobbying d'experts. Il est donc important que vous travailliez avec des spécialistes juridiques / politiques, avec des experts de l'industrie et avec des personnes qui connaissent le système politique que vous essayez d'influencer |
| Avec qui s'associer ? | <p>L'action de sensibilisation est plus efficace lorsqu'elle est menée par un groupe important de personnes qui ont de l'influence, tant au niveau local que national, par exemple des représentants locaux, des décideurs politiques, des chambres de commerce, des syndicats, des agences des Nations Unies - choisissez donc vos partenaires de manière stratégique</p> |
| Exemple | <p><i>En Colombie, personne de moins de 18 ans ne peut travailler dans l'agriculture, ce qui entraîne la clandestinité du travail des enfants. L'Organisation nationale des producteurs de café travaille avec le ministère du travail pour encourager le gouvernement colombien à mettre en œuvre une réglementation qui condamne le travail des enfants dans le secteur du café tout en permettant aux enfants de faire partie des traditions et des processus familiaux inhérents à la culture du café en Colombie.</i></p> |