

LEÇON 3 : LES PEUPLES AUTOCHTONES ET LA FORÊT TROPICALE

Aperçu du plan de leçon

Dans cette leçon, les élèves vont explorer le rôle essentiel des communautés autochtones dans la protection des écosystèmes forestiers tropicaux et la promotion de la justice environnementale. À travers des études de cas au Cameroun, au Guatemala et en Indonésie, ils et elles examineront comment ces communautés défendent leurs droits fonciers, préservent leur patrimoine culturel et mènent des initiatives de conservation. Les élèves se pencheront également sur les défis auxquels ces groupes sont confrontés – tels que l'accaparement des terres et les menaces qui pèsent sur les défenseurs de l'environnement – et réfléchiront à l'importance de l'équité et du plaidoyer dans les efforts de conservation à l'échelle mondiale.

Matériel pédagogique

- **Vidéo** : « Gardiens de la forêt » (Communautés autochtones, droits fonciers, justice environnementale)
- **Fiche d'activité** : analyse d'étude de cas (résumer les personnes impliquées, le problème et la manière dont les communautés militent pour le changement)
- **Quiz** : identifiez les termes (régime foncier, conservation, droits des peuples autochtones, défense des droits)
- **Activité mathématique associée** : cartographie des menaces contre les personnes défenseuses des terres
- **Activité artistique associée** : concevoir des fresques ou des affiches pour promouvoir la conservation et la défense des intérêts des populations autochtones.
- **Questions pour la discussion en classe** :
 - Pourquoi les communautés autochtones jouent-elles un rôle si essentiel dans la protection des forêts tropicales ?
 - Quels défis rencontrent-elles pour y parvenir ?

FICHE D'ACTIVITÉ :

Études de cas sur la justice autochtone



Nom : _____ Date : _____

Visionne attentivement la vidéo « Gardiens de la forêt » et lis les études de cas jointes. Pour chaque étude de cas, complète le tableau ci-dessous en indiquant :

Qui est impliqué ? Quel groupe ou communauté autochtone passe à l'action ?

Le problème – À quel problème ou menace sont-ils confrontés ?

Action communautaire – Comment réagissent-ils ou militent-ils pour le changement ?

Impact – Quels résultats ou succès ont-ils obtenus (ou pour quoi se battent-ils encore) ?

Étude de cas 1 : la forêt amazonienne (Brésil/Pérou)

Qui est impliqué :

Le problème :

Action communautaire :

Impact:

Étude de cas 2 : Cameroun (bassin du Congo)

Qui est impliqué :

Le problème :

Action communautaire :

Impact:

Étude de cas 3 : Indonésie (Bornéo et Sumatra)



Qui est impliqué :

Le problème :

Action communautaire :

Impact:

.....

Questions de réflexion (réponse courte)

Pourquoi les communautés autochtones réussissent-elles souvent à protéger les forêts pluviales et tropicales là où les gouvernements et les entreprises échouent ?

Que cela nous apprend-il sur le lien entre justice et conservation ?

Note à l'intention des enseignants : Vous pouvez adapter ce tableau en une activité de type puzzle : attribuez différentes études de cas à différents groupes d'élèves, puis demandez-leur de présenter leurs conclusions à la classe.

Étude de cas 1 : La forêt amazonienne (Brésil et Pérou)



Les peuples autochtones, tels que les Kayapo au Brésil et les Asháninka au Pérou, vivent en Amazonie depuis des siècles. Ils dépendent de la forêt pour se nourrir, se soigner et perpétuer leur culture. Cependant, leurs terres sont menacées par l'exploitation forestière illégale, l'extraction d'or, l'élevage bovin et les forages pétroliers. Ces activités détruisent les forêts, polluent les rivières et engendrent des violences au sein des communautés locales.

Pour protéger leur territoire, les groupes autochtones ont organisé des patrouilles forestières, cartographié leurs terres ancestrales et noué des partenariats avec des ONG afin de surveiller la déforestation grâce aux données satellitaires. Au Brésil, certaines communautés utilisent même des drones pour repérer l'exploitation forestière illégale.

Malgré les menaces, ces actions ont ralenti la disparition des forêts et incité les gouvernements à reconnaître les droits fonciers des peuples autochtones. Des études montrent que les taux de déforestation sont les plus faibles sur les territoires autochtones, ce qui prouve que ces communautés sont de véritables gardiennes de la forêt.



Peuples Kayapo, Brésil



Peuples Asháninka, Pérou



Étude de cas 2 : Cameroun (bassin du Congo)



La forêt tropicale du bassin du Congo, souvent surnommée le « deuxième poumon de la Terre », abrite des groupes autochtones comme le peuple Baka. Ces communautés sont confrontées à l'exploitation forestière à grande échelle, aux plantations de palmiers à huile et au braconnage. Dans de nombreux cas, les entreprises s'approprient les terres sans consentement, bafouant ainsi les droits humains et détruisant les forêts.

Les Baka et d'autres groupes autochtones se sont associés à des organisations de conservation pour promouvoir le « consentement libre, préalable et éclairé » (CLPE) avant tout projet utilisant leurs terres. Ils participent également au suivi de la faune sauvage, notamment des espèces menacées comme les éléphants de forêt et les gorilles. Ces efforts illustrent la lutte pour la justice environnementale, où la conservation doit aussi respecter les droits des peuples autochtones. Le plaidoyer international a incité les entreprises forestières et les gouvernements à inclure les voix des peuples autochtones dans la gestion des forêts, même si les progrès restent inégaux.



Peuples Baka, bassin du Congo



Étude de cas 3 : Indonésie (Bornéo et Sumatra)



Les forêts tropicales d'Indonésie comptent parmi les plus riches en biodiversité de la planète et abritent des orangs-outans, des tigres et des calaos. Mais elles sont aussi parmi les plus menacées, car les plantations de palmiers à huile, l'exploitation minière et les incendies entraînent une déforestation massive. Les groupes autochtones, comme le peuple Dayak à Bornéo et les communautés de Sumatra, sont en première ligne pour protéger leurs terres.

Ces groupes pratiquent une agriculture et une gestion forestière durables, résistant aux accaparements de terres par les entreprises. Certains villages ont réhabilité des terres incendiées ou exploitées et les ont reboisées d'essences indigènes, créant ainsi des forêts communautaires. Dans de nombreux cas, le militantisme autochtone a permis d'obtenir des victoires judiciaires, entraînant l'annulation de concessions d'huile de palme. Des campagnes internationales, souvent menées par des groupes locaux, ont également incité les multinationales à s'engager à lutter contre la déforestation. Ce cas illustre comment le leadership autochtone peut concilier la survie locale et les solutions climatiques mondiales.



**Concession d'huile
de palme**



Peuple Dayak, Bornéo



Source

QUIZ :



Solutions autochtones et justice environnementale

Nom : _____ Date : _____

Partie A : Définitions (choix multiple)

1. Que signifie le terme « régime foncier » ?

- a) Un type d'agriculture pratiqué dans les forêts tropicales humides
- b) Les droits légaux de propriété, d'utilisation ou de gestion des terres
- c) Une méthode de protection des corridors fauniques
- d) Le commerce international des produits forestiers

2. Qu'est-ce que le plaidoyer ?

- a) Déboiser pour l'agriculture
- b) Prendre la parole ou agir en faveur d'une cause
- c) Un système juridique pour sanctionner les entreprises
- d) Cultiver des plantes dans les régions forestières tropicales

3. Laquelle des propositions suivantes définit le mieux les droits des peuples autochtones ?

- a) Le droit des gouvernements de contrôler les ressources naturelles
- b) Le droit des entreprises d'aménager des terres
- c) Le droit des peuples autochtones de préserver leurs terres, leur culture et leurs traditions
- d) Le droit de toute personne de s'installer dans les forêts tropicales humides

4. En matière de conservation, que signifie l'équité ?

- a) Traiter tous les groupes de manière identique, sans tenir compte de leurs besoins
- b) Garantir l'équité et inclure les voix marginalisées dans les décisions
- c) Se concentrer uniquement sur les avantages économiques de la conservation
- d) Accorder aux entreprises un accès égal aux terres forestières tropicales

Partie B : Questions de scénario

5. Au Brésil, le peuple Kayapo utilise des drones pour surveiller l'exploitation forestière illégale. Quel terme correspond le mieux à cette action ?

- a) Régime foncier
- b) Plaidoyer
- c) Équité
- d) Conservation

6. Au Cameroun, le peuple Baka exige que les entreprises obtiennent un « consentement libre, préalable et éclairé » avant d'exploiter les forêts. Voici un exemple de :



- a) Plaidoyer pour les droits des peuples autochtones
- b) Expansion de la production d'huile de palme
- c) Camouflage et adaptation
- d) Ignorance de l'équité

7. En Indonésie, des communautés locales remportent des procès pour empêcher les plantations d'huile de palme de détruire leurs forêts. Quel concept est illustré ici ?

- a) Prédation
- b) Équité en matière de conservation
- c) Régime foncier et plaidoyer
- d) Camouflage

Partie C : jeu d'association (écris la lettre)

Associe chaque étude de cas à sa principale leçon de conservation :

8. Les patrouilles forestières autochtones et la surveillance par satellite prouvent que ces communautés sont des gardiennes efficaces.

9. L'exigence de consentement libre, préalable et éclairé (CLPE) souligne l'importance de la justice dans la conservation.

10. Les batailles juridiques contre les plantations d'huile de palme montrent comment les communautés protègent la biodiversité et le climat.

A. Forêt amazonienne
(Brésil et Pérou)

B. Cameroun
(Bassin du Congo)

C. Indonésie
(Bornéo et Sumatra)

QUIZ : CORRIGÉ



Partie A : Définitions

- b) Droits légaux de propriété, d'utilisation ou de gestion des terres → Régime foncier
- b) Prendre la parole ou agir en faveur d'une cause → Plaidoyer
- c) Les droits des peuples autochtones à préserver leurs terres, leur culture et leurs traditions → Droits des peuples autochtones
- b) Garantir l'équité et inclure les voix marginalisées dans les décisions → Équité

Partie B : Questions de scénario

- b) Plaidoyer → Le fait que le peuple Kayapo utilise des drones pour surveiller l'exploitation forestière illégale est un plaidoyer.
- a) Plaidoyer pour les droits des peuples autochtones → Exigences relatives au consentement libre, préalable et éclairé (CLPE).
- c) Régime foncier et plaidoyer → Affaires judiciaires en Indonésie visant à garantir les droits fonciers.

Partie C : Jeu d'association

- A. Forêt amazonienne (Brésil et Pérou) → Patrouilles forestières et surveillance par satellite.
- C. Cameroun (bassin du Congo) → Le CLPE met en lumière la justice dans la conservation.
- D. Indonésie (Bornéo et Sumatra) → Batailles juridiques contre les plantations d'huile de palme.

ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE ASSOCIÉE

Cartographie des menaces contre les personnes défenseuses des terres

Les élèves recevront des données de Global Witness (par exemple, des rapports annuels sur les meurtres, les attaques ou les menaces contre les personnes défenseuses de l'environnement).

Les élèves devront :

- Créer un graphique à barres montrant le nombre de défenseurs des terres tués chaque année au cours de la dernière décennie
- Ventiler les données par région (par exemple, Amérique latine, Afrique, Asie-Pacifique)
- Calculer le pourcentage de variation au fil des années et identifier la région qui présente la hausse ou la baisse la plus marquée

Question facultative : demandez aux élèves de modéliser une projection simple (ligne de tendance) pour prédire combien de personnes défenseuses pourraient être menacées d'ici 2030 si les tendances actuelles se poursuivent.



ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE ASSOCIÉE

Cartographie des menaces contre les personnes défenseuses des terres



Contexte des personnes défenseuses des terres menacées :

Global Witness publie chaque année des rapports sur le nombre de personnes défenseuses des terres et de l'environnement tuées dans le monde. Ces personnes protègent les forêts tropicales, les rivières et les communautés contre l'exploitation minière, l'exploitation forestière et l'agro-industrie. L'analyse de ces données nous permet de mieux comprendre les risques auxquels ils et elles sont confrontés au fil du temps.

Assassinats de défenseurs de l'environnement (2012-2023)

Année	Nombre de défenseurs tués
2012	147
2013	147
2014	116
2015	185
2016	200
2017	201
2018	167
2019	212
2020	227
2021	200
2022	177

Partie 1 : représentation graphique

Sur du papier millimétré (ou dans Excel/Google Sheets), crée un graphique des données.

Axe X (horizontal) : Années (2012-2022) Axe Y (vertical) : Nombre de défenseurs tués Choisis un graphique à barres ou un graphique linéaire.

Nomme tes axes et donne un titre à ton graphique :
« Personnes défenseuses de l'environnement tuées, 2012-2022 ».

Partie 2 : analyse des données

Réponds à ces questions en utilisant les données et ton graphique :

Quelle année a enregistré le plus grand nombre de meurtres ?

Quelle année a enregistré le plus faible nombre d'homicides ?

Entre quelles deux années observe-t-on la plus forte augmentation des homicides ? Combien de personnes défenseuses supplémentaires ont été tuées ?

Entre quelles deux années observe-t-on la plus forte baisse des homicides ?

Que nous apprend la tendance générale sur les dangers auxquels les personnes défenseuses sont confrontées depuis une décennie ?

Partie 3 : réflexion critique

À ton avis, pourquoi observe-t-on une telle augmentation en 2015 par rapport à 2014 ?

Que remarques-tu concernant l'évolution au cours des cinq dernières années (2018-2022) ?

Quels pourraient être les événements ou les pressions mondiales (comme l'exploitation minière, l'agriculture ou la politique) qui expliquent ces chiffres ?

ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE ASSOCIÉE (À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS)



Cartographie des menaces contre les défenseurs des terres

Partie 1 : représentation graphique

Les élèves doivent créer un graphique linéaire ou un diagramme à barres avec les années (2012-2022) sur l'axe des x et le nombre de personnes défenseuses tuées sur l'axe des y.

Le graphique correct devrait afficher :

- Des chiffres relativement stables en 2012-2013.
- Une baisse en 2014.
- Un pic en 2015 (185 décès).
- Une hausse encore plus marquée en 2016-2017, avec un nouveau pic en 2019-2020.
- Léger déclin après 2020, même si les chiffres restent très élevés.

Note à l'intention des enseignants : soulignez l'importance de l'augmentation de 2015 (185 décès, soit une augmentation de 59 % par rapport à 2014) comme un tournant.

Partie 2 : questions d'analyse de données

Quelle année a enregistré le plus grand nombre de meurtres ?

→ 2020 (227 décès).

Quelle a été la plus forte augmentation d'une année sur l'autre ?

→ 2014 (116) → 2015 (185) : une augmentation de 69 personnes défenseuses tuées.

Quelles années affichent un déclin par rapport à l'année précédente ?

→ 2014 (contre 147 en 2013), 2018 (contre 201 en 2017), 2021 (contre 227 en 2020) et 2022 (contre 200 en 2021).

Que suggèrent ces données quant aux risques auxquels sont confrontées les personnes défenseuses des terres au fil du temps ?

Les risques demeurent élevés et s'aggravent depuis dix ans, avec des pics liés à des périodes d'exploitation accrue des ressources et d'instabilité politique. Malgré certaines fluctuations, la tendance générale est alarmante.

Partie 3 : Approfondissement et pensée critique

Comment expliquer une telle augmentation en 2015 par rapport à 2014 ?

→ Les raisons possibles incluent :

- Intensification des projets miniers, forestiers et agroalimentaires.
- Protections juridiques insuffisantes pour les personnes défenseuses des terres autochtones et locales.
- Demande mondiale croissante en ressources naturelles.

Quelles tendances observes-tu au cours des cinq dernières années (2018-2022) ?

→ Alors que le nombre de décès reste supérieur à 170 chaque année, il y a des fluctuations, ce qui suggère un danger persistant sans réduction significative à long terme.

ACTIVITÉ ARTISTIQUE ASSOCIÉE

Conservation et plaidoyer menés par les Autochtones

Activité : les élèves concevront des fresques ou des affiches qui défendent les droits fonciers, l'équité et le patrimoine culturel dans les régions de forêt tropicale humide.

Directives :

- Choisir un ou plusieurs thèmes : la protection des droits fonciers des peuples autochtones, la mise en valeur des traditions culturelles, la promotion de l'équité en matière de conservation ou la célébration des communautés en tant que gardiennes de la forêt.
- Utiliser des images, des couleurs et des mots qui communiquent le respect, la résilience et la valeur de la gestion des terres autochtones.
- Les élèves peuvent travailler individuellement ou en groupe, et les fresques/affiches réalisées peuvent être exposées dans la salle de classe ou dans l'école pour susciter des discussions sur la justice environnementale.

INSPIRATION

