

LEÇON 2 : CULTIVER LA TERRE EN HARMONIE AVEC LA NATURE

Aperçu du plan de leçon

Dans cette leçon, les élèves explorent les différentes méthodes de production alimentaire en comparant les pratiques agricoles traditionnelles et conventionnelles. Ils découvrent comment les cultures sous ombrage, comme le cacao et le café, sont bénéfiques aux populations et aux écosystèmes forestiers, tandis que l'agriculture en plein soleil peut s'avérer néfaste si elle n'est pas pratiquée avec précaution. Les élèves découvrent également comment les communautés autochtones utilisent le calendrier solaire et les indices naturels pour guider leurs plantations. À travers des vidéos de leçons, des jeux pratiques et des activités créatives, les élèves développent une compréhension de l'agriculture durable, de son impact environnemental et de l'importance de la protection des forêts tropicales humides et autres forêts tropicales.

Matériel pédagogique

- **Vidéos :** « Comment nous cultivons notre nourriture : apprendre des peuples autochtones » ; « Cultures sous ombrage : cultiver notre nourriture sous les arbres »
- **Fiche d'activité :** Cultivez bien ! — Un jeu sur les méthodes agricoles
- **Quiz :** questions à réponse courte sur les avantages de l'agriculture sous ombrage et les cycles de vie des plantes
- **Activité mathématique associée :** créer un calendrier de plantation
- **Activité artistique associée :** concevoir une étiquette de produit respectueuse de la forêt tropicale
- **Questions pour la discussion en classe :**
 - Pourquoi certains agriculteurs cultivent-ils des plantes à l'ombre au lieu d'abattre des arbres ?
 - Comment le soleil aide-t-il les agriculteurs à décider quand semer ?

FICHE D'ACTIVITÉ : Cultivez bien !



Découper-coller : jeu sur les méthodes agricoles

Nom : _____ Date : _____

Utilise les cartes ci-dessous pour découvrir le fonctionnement des différentes pratiques agricoles ! Compare les méthodes traditionnelles pratiquées par de nombreux peuples autochtones avec l'agriculture intensive.

Instructions :

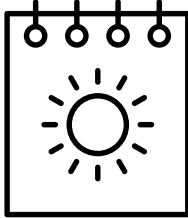
1. Colorie et découpe chaque carte.
2. Lis-la attentivement.
3. Colle-la sur la page de la ferme appropriée : « Ferme ayant des pratiques agricoles traditionnelles autochtones » OU « Ferme ayant des pratiques agricoles conventionnelles ».

BONUS : À la fin, conçois ta propre ferme écologique avec des cultures et des outils que tu estimes les meilleurs pour les gens et la planète !

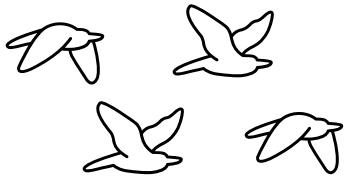
Pratiques agricoles traditionnelles autochtones

Pratiques agricoles conventionnelles

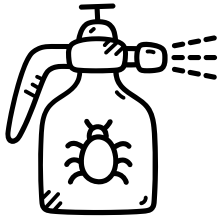
☀️ **Calendrier solaire
pour les plantations**



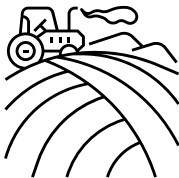
🐦 **Observation des oiseaux et
de la météo pour savoir quand
planter**



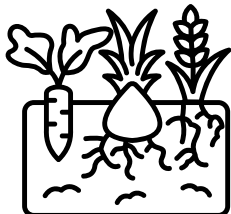
🌿 **Pulvérisation de pesticides
pour tuer les insectes**



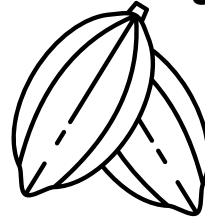
🌽 **Culture d'une seule espèce
sur une grande surface
(monoculture)**



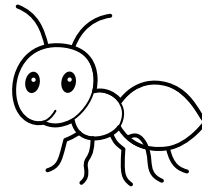
🌱 **Culture de plusieurs types de
plantes ensemble (polyculture)**



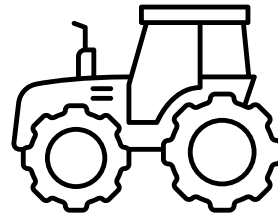
🌿 **Culture du cacao à
l'ombre des arbres
(sous ombrage)**



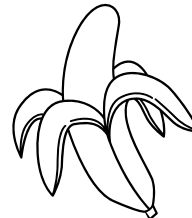
🐜 **Laisser les insectes et les
oiseaux contribuer à la
pollinisation des cultures**



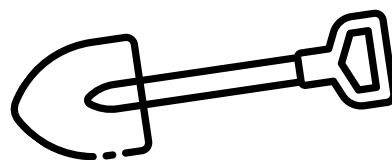
🚜 **Utilisation d'un tracteur pour
cultiver de grands champs**



🍌 **Bananier pour procurer de
l'ombre aux autres cultures**



🔧 **Agriculture avec des
outils manuels**



« Relais des cultures de la forêt tropicale » : jeu d'association pour travail de groupe ou en mouvement



Objectif : associer chaque culture à sa méthode de culture (sous ombrage 🌳 ou en plein soleil ☀️) en utilisant des indices.

Comment ça marche :

Il s'agit d'un jeu de relais, d'un jeu de stations ou d'un jeu sur tableau blanc qui peut se jouer en binômes, en petits groupes ou en classe entière.

Matériel (à imprimer ou à écrire au tableau) :

- Fiches de récolte (jointes)
- Indices : chaque indice donne une information amusante suggérant l'endroit où pousse la culture (ci-joints).
- Deux grandes affiches/panneaux :
 - 🌳 « J'aime l'ombre ! »
 - ☀️ « J'ai besoin de plein soleil ! »

Instructions pour l'activité :

Lisez ou affichez un indice à la fois (vous pouvez également lancer un dé pour sélectionner un indice au hasard) (par exemple : « Je pousse sous de grands arbres et j'aide les oiseaux à rester en sécurité. »)

Les élèves discutent en équipes : « De quelle culture s'agit-il ? »

Ensuite, un joueur de chaque équipe se précipite pour coller/placer la bonne carte de culture sous la bonne affiche.

Révélez la bonne réponse, donnez une brève explication et attribuez un point !

Cacao



Café



Thé



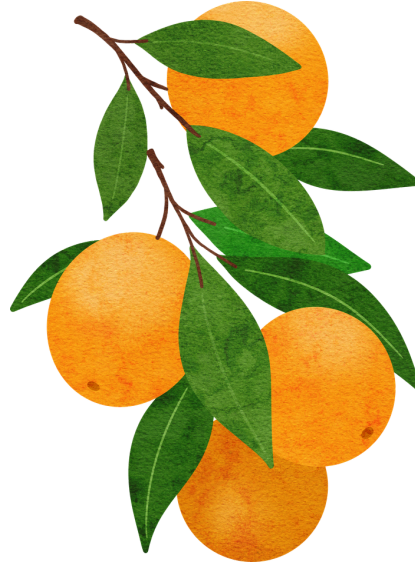
Banane



Ananas



Orange



Vanille



Mangue



INDICES ET SOLUTIONS DU JEU (À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS)



« Je pousse mieux sous la canopée de la forêt et je finis par me transformer en chocolat. »

→ RÉPONSE :  Cacao

« Les gens aiment me boire le matin ! Mes grains de café poussent à l'ombre des arbres de la forêt avant d'être torréfiés. »

→ RÉPONSE :  Café

« On me déguste chaud ou froid, et mes feuilles sont cueillies sur des arbustes qui poussent dans des endroits frais et ombragés. »

→ RÉPONSE :  Thé

« Je pousse en grosses grappes tout en haut des arbres. Les animaux comme les singes et les oiseaux adorent aussi me manger ! »

→ RÉPONSE :  Banane

« Je suis juteuse, sucrée et orange à l'intérieur. Je pousse tout en haut des arbres de la forêt tropicale et je fais de délicieux smoothies ! »

→ RÉPONSE :  Mangue

« Je suis ronde et brillante, et on me presse en jus. J'ai besoin de beaucoup de soleil pour devenir sucrée. »

→ RÉPONSE :  Orange

« Je pousse comme une longue vigne, et vous m'avez probablement déjà goûtée dans des desserts et des crèmes glacées. J'adore l'ombre ! »

→ RÉPONSE :  Vanille

« Je porte une couronne hérissée et je pousse près du sol de la forêt tropicale. Vous pourriez me déguster sur une pizza ou dans un jus ! »

→ RÉPONSE :  Ananas

QUIZ : Culture sous ombrage et cycles de vie des plantes



Nom : _____ Date : _____

Consignes : réponds aux questions ci-dessous par des phrases complètes.

1. Qu'est-ce que l'agriculture sous ombrage, et en quoi diffère-t-elle de l'agriculture en plein soleil ?

2. Nomme deux cultures qui poussent bien à l'ombre.

3. Pourquoi l'agriculture sous ombrage est-elle meilleure pour les animaux et l'environnement ?

4. De quelle manière les agriculteurs traditionnels savent-ils quand il est temps de planter leurs cultures ?

QUIZ : Culture sous ombrage et cycles de vie des plantes



5. Pourquoi certains agriculteurs cultivent-ils différents types de cultures ensemble (on appelle cela la polyculture) ?

6. Que se passe-t-il si une parcelle de terre agricole est trop utilisée sans laisser le sol se reposer ?

7. Pourquoi est-il important de protéger les arbres en agriculture ?

ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE ASSOCIÉE



Créer un calendrier de plantation

Objectif : les élèves utiliseront des compétences de base en mathématiques et en observation pour créer un calendrier de plantation et visualiser les précipitations mensuelles à l'aide de pictogrammes.

1. Créer un calendrier de plantation (basé sur les cycles solaires) :

Les élèves reçoivent un calendrier mensuel vierge (vous pouvez imprimer la page suivante).

- Les élèves indiquent les « mois ensoleillés » (par exemple, la saison sèche) et les « mois pluvieux » (par exemple, la saison des pluies).
- Ils établissent les périodes de plantation et de récolte des cultures d'ombre comme le cacao ou le café.

Facultatif : utilisez des autocollants ou des tampons représentant un soleil et des gouttes de pluie !

Conseils utiles — calendrier de plantation des cultures d'ombre



Regarde la pluie !

Observe les mois les plus pluvieux sur le pictogramme. Les cultures d'ombre comme le cacao et le café ont besoin d'un sol humide ; les mois pluvieux sont donc propices aux plantations.



Le soleil, c'est important aussi !

Même si ces plantes poussent à l'ombre des arbres, elles ont tout de même besoin de soleil. Évite de les planter pendant les mois les plus sombres ; recherche un équilibre entre pluie et luminosité.

Pense au temps de croissance

Certaines cultures mettent plusieurs mois à pousser. Si tu sèmes pendant la saison des pluies, ta récolte sera peut-être prête pendant les mois plus secs, ce qui est avantageux car cela facilite le séchage et le transport des récoltes.

Les cultures ont aussi besoin d'une pause !

Les agriculteurs ne cultivent pas toujours la même plante au même endroit toute l'année. Si les précipitations sont trop faibles ou trop importantes un mois donné, cela peut constituer une période de repos pour le sol.



ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE ASSOCIÉE



Créer un calendrier de plantation

Objectif : les élèves utiliseront des compétences de base en mathématiques et en observation pour créer un calendrier de plantation et visualiser les précipitations mensuelles à l'aide de pictogrammes.

Les saisons de la forêt tropicale du Pérou : conseils pour le calendrier de plantation

Dans la région amazonienne du Pérou, l'année est divisée en deux saisons principales :

Saison des pluies (novembre à avril) : c'est la période où il pleut beaucoup ! Le sol reste humide et c'est le moment idéal pour planter des cultures d'ombre comme le cacao, surtout en début de saison des pluies.

Saison sèche (mai à octobre) : il pleut encore un peu, mais beaucoup moins. C'est souvent la période des récoltes, car il est plus facile de faire sécher et de stocker les produits sans trop de pluie.



Conseils pour ta fiche de travail : **C'est le moment de planter ?**

Essaye de planter tes cacaoyers ou tes caféiers au début des mois pluvieux, comme novembre ou décembre, afin qu'ils puissent absorber l'eau de pluie et pousser vigoureusement.

C'est le moment des récoltes ?

Les cultures à l'ombre mettent souvent plusieurs mois à mûrir, donc la saison plus sèche (mai-juillet) pourrait être parfaite pour récolter et faire sécher votre récolte !

Défi bonus !

Réfléchis à l'influence du soleil et de la pluie sur une exploitation agricole.

Serait-il judicieux de tout planter en même temps ?

Ou plutôt d'étaler les semis ?



JANVIER**FÉVRIER****MARS**

--	--	--

AVRIL**MAI****JUIN**

--	--	--

JUILLET**AOÛT****SEPTEMBRE**

--	--	--

OCTOBRE**NOVEMBRE****DÉCEMBRE**

--	--	--

ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE ASSOCIÉE



Créer un calendrier de plantation

2. Créer un pictogramme représentant la pluie :

- Les élèves utilisent des pictogrammes (par exemple, 🌧️) pour représenter les précipitations de chaque mois.
- Fournir des exemples de données ou demander aux élèves de créer des quantités de précipitations fictives.
- Discuter de l'influence des précipitations sur les décisions agricoles et de plantation.

Voici quelques exemples de données sur les précipitations au Pérou !

Mois	Précipitations
Janvier	Très pluvieux 🌧️🌧️🌧️🌧️
Février	Pluvieux 🌧️🌧️🌧️
Mars	Très pluvieux 🌧️🌧️🌧️🌧️
Avril	Pluvieux 🌧️🌧️🌧️
Mai	Moins de pluie 🌧️
Juin	Sec
Juillet	Sec
Août	Sec
Septembre	Sec
Octobre	Moins de pluie 🌧️
Novembre	Pluvieux 🌧️🌧️🌧️
December	Très pluvieux 🌧️🌧️🌧️🌧️

ACTIVITÉ ARTISTIQUE ASSOCIÉE



Concevoir une étiquette de produit respectueuse de la forêt tropicale

Objectif : les élèves mettront en pratique leur créativité et leurs connaissances en matière de développement durable pour concevoir une étiquette écologique pour un produit à base de cacao ou de thé.

Étapes de l'activité :

1. Choisis un produit : cacao, thé ou café.
2. Conçois une étiquette qui comprend :
 - Un nom accrocheur
 - Une image de la plante (banane, cabosse de cacao, feuilles de thé, etc.)
 - Un message expliquant pourquoi c'est respectueux de la forêt tropicale (par exemple, « protège les arbres » ou « soutient les agriculteurs »)

Astuces !

Utilise des outils de dessin, des magazines pour le collage, ou la conception numérique si possible.

Affichez les étiquettes terminées dans la classe ou transformez-les en livret de classe !

Inspiration

